

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SMA NEGERI 1 PENGASIH**

**(Jl. KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo)**

Disusun dan diajukan guna memenuhi

Persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah KKN-PPL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL): Akbar K. Setiawan, M.Hum



**Oleh:**

**NUR AENI SARI OKTAVIA**

**10203244028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM : 10203244028  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Pengasih, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Akbar K Setiawan, M.Hum

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

NIP. 197001252 200501 1 003

Mengetahui,

Mengetahui,

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan  
NIP. 19611016 198501 1 001

Koordinator KKN PPL  
SMA N 1 Pengasih



Totok Setyadi, S.Pd.  
NIP. 19680326 199003 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra KKN-PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 1 Juli 2014 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan KKN-PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 17 September 2014. Walaupun kegiatan KKN-PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2013
3. Bapak Al Maryanto, M.Pd ,selaku DPL KKN-PPL, atas segala biahannya selama kegiatan KKN-PPL ini berlangsung
4. Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum, selaku DPL PPL, atas bimbingan dan motivasinya.
5. Ibu Dr. Sufriati Tanjung yang telah membimbing kami dengan sabar dalam mata kuliah Pengajaran Mikro
6. Bapak Drs. Ambar Gunawan selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pengasih
7. Bapak Totok Setyadi, S.Pd selaku koorninator KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pakem atas bimbingan dan arahannya selama kegiatan KKN-PPL ini berlangsung

8. Ibu Elis Siti Qomariyah, S.Pd selaku Guru pembimbing bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih
9. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih
10. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material
11. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL UNY 2014 yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan KKN-PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini
12. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan bahasa Jerman yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan
13. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pengasih yang telah mendukung pelaksanaan KKN-PPL
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan KKN-PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan. Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 17 September 2014

Penyusun

Nur Aeni Sari Oktavia

10203244028

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan Laporan PPL ..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi..... v

Daftar Lampiran..... vi

Abstrak..... vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi .....3

    B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik .....9

    C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 14

    A. Persiapan PPL..... 14

    B. Pelaksanaan PPL.....18

    D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 32

BAB III PENUTUP .....34

    A. Kesimpulan.....34

    B. Saran.....35

DaftarPustaka .....37

Lampiran .....38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Kartu Bimbingan
4. Format Observasi Pelaksanaan pembelajaran di Kelas
5. Jadwal Pelajaran
6. Kalender Akademik
7. Silabus
8. Program Semester
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Soal Ulangan Harian
11. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
12. Rekap Nilai Peserta Didik
13. Dokumentasi
14. Jadwal Mengajar Bahasa Jerman
15. Modul Pembelajaran
16. Soal Remedial
17. Kisi-Kisi Soal Remedial

**ABSTRAK**

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMA NEGERI 1 PENGASIH**

**NUR AENI SARI OKTAVIA**

**10203244028**

**Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghiimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan belum dikatakan berhasil apabila tidak bisa mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dari segi intelegensi, spiritual, skill, dan karakter. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan peningkatan mutu tenaga pendidik maupun tenaga pendidikan agar sumber daya manusia kita bisa bersaing di dunia internasional. Telah kita ketahui bersama bahwa kemajuan suatu bangsa dipengaruhi oleh faktor pendidikannya, semakin tinggi pendidikan warga maka kualitas Sumber Daya Manusia juga semakin baik.

Masalah rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan dari semua aspek perlu dilakukan agar kualitas pendidikan di Indonesia meningkat dan dapat mencetak sumber daya yang berkualitas. Perbaikan kualitas tenaga pendidik (guru) menjadi hal yang paling penting untuk diperhatikan. Dalam rangka mencetak calon guru yang berkualitas, semua satuan pendidikan tingkat universitas tak terkecuali Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mewajibkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata dan Program Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) agar para calon guru nantinya siap diterjunkan untuk mendidik peserta didik.

KKN-PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang professional. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu dengan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan di lembaga-lembaga pendidikan yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya.



Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan. Sebelum melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu mahasiswa dibekali dengan kuliah pembelajaran mikro dimana dalam perkuliahan ini mahasiswa wajib melaksanakan latihan mengajar di depan kelas. Selain itu, mahasiswa dituntut mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), memilih materi belajar yang sesuai dan relevan, membuat media pembelajaran, serta menerapkan metode pembelajaran yang kreatif. Sebagai syarat administrasi agar bisa mengikuti program PPL, mahasiswa wajib mendapat nilai pembelajaran mikro minimal B.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

SMA N 1 Pengasih Kulon Progo merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai tempat KKN-PPL. Secara umum kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

#### 1. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 11 - 23 Februari 2014. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa, dan sebagainya agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

#### 2. Persiapan PPL

Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan dilakukan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan yang dilakukan

antara lain dengan mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro, dimana dalam mata kuliah tersebut mahasiswa diwajibkan untuk latihan mengajar di depan ruang kelas.

1. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyusun bahan ajar, membuat media pembelajaran.
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - a) Latihan mengajar terbimbing
  - b) Latihan mengajar mandiri]
3. Penyusunan Laporan Praktik Pembelajaran Lapangan

Penyusunan laporan Praktik Pembelajaran Lapangan mulai dilaksanakan pada minggu ke-1September 2014 pada masing-masing lokasi KKN-PPL yang salah satunya adalah SMA N 1 Pengasih, Kulon Progo tahun ajaran 2014-2015.

### A. Analisis Situasi

SMA N 1 Pengasih secara geografis terletak di Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Berdasarkan letak dan kondisi SMA N 1 Pengasih sangat mendukung sebagai tempat pembelajaran. Letak SMA N 1 Pengasih yang berdampingan dengan kampus pendidikan tinggi IKIP PGRI, SMK N 2 Pengasih dan SD N 2 Pengasih menjadikan pemacu dalam menuntut ilmu.

Secara geografis letak SMA N 1 Pengasih dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih
2. Sisi Barat berbatasan dengan Jln. KRT. Kertodiningrat
3. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih
4. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari

Lokasi yang mudah dijangkau oleh angkutan umum dari berbagai jalur/line kendaraan, dan pertokoan alat tulis, toko buku, warnet, dan foto kopi.

#### 1. Keadaan Sekolah

Dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah cukup baik, demikian pula dengan sarana dan prasarannya sudah cukup memadai. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi

No.	Fasilitias	Jumlah
1.	Ruang Kelas	19
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1

5.	Ruang TU	1
6.	Ruang BK	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Mushola	1
10.	Laboratorium Komputer	1
11.	Laboratorium IPA	
	a.) Laboratorium Fisika	1
	b.) Laboratorium Kimia	1
	c.) Laboratorium Biologi	1
12.	Laboratorium Bahasa	1
13.	Lapangan	
	a.) Lapangan Upacara	1
	b.) Lapangan Basket	1
	c.) Lapangan Tenis	1
	d.) Lapangan Sepakbola	1
14.	Ruang Musik	1
15.	Ruang <i>Audio Visual Art</i> (AVA)	1
16.	Kantin	3
17.	Koperasi Siswa	1
18.	Parkir	
	a.) Siswa	1
	b.) Guru	1
19.	Toilet	10
20.	Gudang	2

21.	Ruang OSIS	1
22.	Ruang Tamu	1
23.	Ruang Rapat	1
24.	Ruang Penggandaan	1
25.	Hall/ Lobi	1

## 2. Visi dan Misi Sekolah

Visi dari SMA N 1 Pengasih yaitu “Terwujudnya Insan yang Beriman dan Terpelajar: dengan indikator:

- a) Taat dan patuh menjalankan syari’at agama dan berbudi pekerti luhur.
- b) Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
- c) Mampu melanjutkan ke jenjang Pendidikan Tinggi.
- d) Memiliki sikap disiplin dan tertib.
- e) Memiliki kecakapan hidup yang memadai.

Misi dari SMA N 1 Pengasihyaitu:

- a) Menumbuhkanpenghayatansertapengalamanterhadapajaranagama dan akhlakmulia.
- b) Melaksanakanpembelajaran dan bimbingansecaraefektif.
- c) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
- d) Mengembangkankecakapanhidup (*life skills*).
- e) Menerapkan managemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
- f) Menerapkan semboyan “*Hari esok harus lebih baik dari hari ini*”.
- g) Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

## 3. Personil Sekolah

Pendidik di SMA N 1 Pengasih memiliki status dan latar pendidikan berbeda. Sebagian besar guru SMA N 1 Pengasih sudah menempuh jenjang S1.

## 4. Struktur Organisasi

SMA N 1 Pengasih mempunyai struktur organisasi yang jelas untuk pengaturan kerja yang jelas, sesuai dengan keahlian dan bidang dari masing-masing guru agar dalam melaksanakan setiap tugas dan kegiatan dapat

berlangsung secara tertib, teratur, dan lancar. Kinerja Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih dimonitoring oleh Komite Sekolah. Dalam menjalankan tugasnya, Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih dibantu oleh empat wakil, yaitu WAKA Kesiswaan, WAKA Kurikulum, WAKA Sarana-Prasarana dan Keuangan, dan WAKA Humas dan Penjamin Mutu. Koordinator Tata Usaha berkedudukan di bawah Kepala Sekolah, sehingga kegiatan Koordinator Tata Usaha dimonitoring oleh Kepala Sekolah. Koordinator Tata Usaha memonitoring kinerja dari beberapa bagian Ketata Usahaan; Administrasi Umum, Administrasi Kepegawaian, Administrasi Keuangan, Pramu Laborat, Administrasi Barang, Pengelola Perpustakaan, dan Administrasi Kesiswaan. Untuk membantu kegiatan bimbingan siswa, terdapat Koordinator BK yang berkedudukan sejajar dengan guru.

## **5. Keadaan Nonfisik Sekolah**

### **a. Potensi Sekolah**

SMA N 1 Pengasih terletak di lokasi yang strategis dan mudah dijangkau. Lokasinya yang berdekatan dengan institusi pendidikan lain juga ikut mendukung SMA N 1 Pengasih sebagai tempat pembelajaran yang nyaman. Selain itu, letak sekolah yang berdekatan dengan toko alat tulis, warnet dan fotokopi juga ikut memberikan kemudahan bagi para siswa guna menunjang proses belajar mengajar.

### **b. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru dengan jumlah 44 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

### **c. Potensi Siswa**

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini di dukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

#### **d. Media Pembelajaran dan Sarana Penunjang**

Media yang tersedia antara lain OHP, LCD, white board alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, fisika, kimia, dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik. Selain media yang cukup memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran, terdapat pula sebuah ruang perpustakaan yang berisi koleksi buku-buku.

##### **1) Laboratorium**

Terdapat tiga jenis laboratorium, yaitu laboratorium IPA, Bahasa, dan Komputer. Laboratorium IPA terdiri dari tiga ruangan, yaitu ruang pertama digunakan untuk praktik biologi, ruang kedua digunakan untuk praktik fisika sedangkan untuk ruang ketiga digunakan untuk praktik kimia. Fasilitas yang ada di ketiga laboratorium tersebut sudah cukup baik. Namun untuk laboratorium bahasa masih sering terjadi tabrakan jadwal antara Bahasa Indonesia, Bahasa Jerman, dan Bahasa Inggris. Karena hanya ada satu laboratorium bahasa untuk ketiga mata pelajaran bahasa tersebut.

##### **2) Perpustakaan**

Barang-barang di perpustakaan dalam kondisi baik dan terawat, namun koleksi buku umumnya kurang, sedangkan koleksi buku mata pelajaran sebagian besar cetakan 1999 dan ada beberapa koleksi yang penataannya masih acak-acakan. Selain itu, pencahayaan ruangan juga kurang dan penataan ruangan kurang nyaman serta sedikit pengap. Sehingga kurang menarik siswa untuk berkunjung ke perpustakaan. Dengan demikian perlu penambahan koleksi buku umum, pembaharuan koleksi buku, dan penataan secara keseluruhan.

##### **3) Kegiatan Ekstrakurikuler**

Selain itu sekolah ini mempunyai potensi siswa, guru dan karyawan yang cukup baik. Potensi siswa tersebut didukung dengan diselenggarakannya ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa-siswi untuk menyalurkan bakat dan minat dalam bidang tertentu, seperti:

- a) Kepramukaan
- b) Tonti
- c) Keolahragaan (Futsal, Basket, Bola Voli, Tenis Meja, Bulu Tangkis)
- d) Karya Ilmiah Remaja

- e) Seni Baca Al-Quran
- f) Drum band
- g) Single band
- h) PMR
- i) English Club
- j) Mading
- k) Germany Conversation, dan
- l) TIK, dll.

#### **4. Kode Etik Sekolah**

- 1) Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- 2) Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- 3) Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- 4) Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
- 5) Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- 6) Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- 7) Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- 8) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- 9) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- 10) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- 11) Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
- 12) Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

#### **B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik**

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Bahasa Jerman meliputi:

- a. Guru matapelajaran Bahasa Jerman  
Guru mata pelajaran Bahasa Jerman yang terdapat di SMA N 1 Pengasih yaitu Ibu Elis Siti Qomariyah, S.Pd. Ibu Elis mengajar semua kelas X, XI dan XII program IPS untuk pelajaran Bahasa Jerman.
- b. Metode  
Metode yang digunakan pada saat pembelajaran tidak hanya ceramah, tanya jawab, dan diskusi saja yang sudah umum digunakan. Metode lain yang digunakan merupakan metode yang kreatif dan inovatif. Metode yang telah digunakan ialah metode induktif yang menekankan siswa untuk aktif dalam memahami pelajaran.
- c. Buku  
Buku Bahasa Jerman yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013. Buku pelajaran Bahasa Jerman yang digunakan seperti buku *Kontakte Deutsch* untuk kelas XII dan buku *Studio D A1* untuk kelas X dan XI.
- d. Media pembelajaran  
Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah media kaset pembelajaran, CD pembelajaran, Powerpoint, kartu kata, kartu gambar dan puzzle kata.
- e. Alat pembelajaran  
Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, vcd player, speaker, dan headset.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 11-16 Maret 2014, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada *Teacher Centered*



*Learning* (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi kecil sekali, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran.

Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih.

Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa KKN-PPL
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah antara lain: Pengadaan perangkat pembelajaran yaitu Modul Pembelajaran, silabus, RPP, kisi-kisi soal, soal ulangan, dan analisis butir soal dan melakukan kegiatan belajar mengajar di seluruh kelas XI IIS.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

### **1) Persiapan PPL**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan mengenai PPL dalam bentuk pelaksanaan kuliah pembelajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B. Selain itu jugadilaksanakandidentifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa,dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran
- 3) Teknik bertanya
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

## 2. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

## 3. Kegiatan PPL

Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing. Latihan mengajar terbimbing biasa digunakan pada saat calon guru baru pertama kali (awal) melakukan praktik/latihan mengajar di dalam kelas. Hal ini digunakan sebagai pertimbangan karena pada saat masih awal mengajar, calon guru masih banyak kekurangan yang harus dievaluasi dan diperbaiki kualitas mengajarnya sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

Pelaksanaan PPL dapat diuraikan sebagai berikut :

### 1) Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan proses belajar mengajar secara langsung yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan siswa dengan bimbingan guru pembimbing. Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman mengenai proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru bahasa Jerman yang sebenarnya. Praktik mengajar direncanakan akan dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2014 – 12 September 2014 di kelas XI IIS 1, dengan menggunakan buku Studio D A1 pada bab 5 s/d bab 8, yaitu tentang *Termine, Orientierung, Berufe, dan Berlin*

*sehen*. Mata pelajaran bahasa jerman di kelas XI IIS I pada hari rabu jam 7 – 8 dan hari jum'at jam 6-7.

2) Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar dan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar akuntansi yang telah diajarkan. Evaluasi yang hendak dilakukakan adalah dengan tes tertulis.

3) Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing dan siswa. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa ketika telah menjadi tenaga pendidik. Evaluasi praktik dilakukan dengan cara guru pembimbing PPL ikut memasuki kelas pada saat praktikum mengajar, setelah pelajaran usai, diharapkan guru pembimbing PPL mampu memberikan komentar tentang kelebihan dan kekurangan praktikum. Selain oleh guru, evaluasi praktik mengajar juga dilakukan oleh siswa, yaitu dengan cara siswa menuliskan saran kepada praktikum tentang cara mengajar yang dilakukan oleh praktikum.

4) Praktik persekolahan

Tujuan diadakannya praktik persekolahan adalah agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang akan dilakukan meliputi pembuatan administrasi guru, menjadi guru piket, dan sebagainya.

#### **4. Penyusunan Laporan**

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan, mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

#### **5. Penarikan KKN-PPL**

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Penga

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat beradaptasi dengan tugas-tugas yang akan dilaksanakan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pembelajaran yang akan digunakan, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan Silabus. Selain itu juga mahasiswa harus membuat program semester, program pelaksanaan harian, soal ulangan harian beserta kunci jawaban dan kisi-kisi soal, daftar nilai, serta analisis hasil ulangan.

Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai sarana untuk mengembangkan kompetensi yang professional melalui pengalaman empiris, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Maka dari itu, mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat semaunya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan bahasa Jerman dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

##### **1. Tahap Pra-PPL I**

Pada tahap ini, mahasiswa memperoleh dua paket yaitu metodologi pembelajaran bahasa Jerman dan bahasa Jerman SMA. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

##### **2. Tahap Pra-PPL II**

Pada tahap ini terdiri dari lima paket, yaitu:

###### **a. Program Pengajaran Kelas Kecil atau *Micro Teaching***

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS praktik. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan *Micro Teaching*.

*Micro Teaching* merupakan bekal untuk mengelola kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa RPP dan Silabus. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 10-15 menit dalam setiap kali pertemuan dan 4-5 kali tampil di depan kelas selama satu semester.

**b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilakukan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL mahasiswa diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan mahasiswa lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching* oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

**c. Observasi Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Perangkat belajar mengajar

**a. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Mencakup standar kompetensi yang dijabarkan kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

**b. Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP

**c. Silabus**

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, actual, kontekstual, fleksibel dan menyeluruh.

Proses belajar mengajar

**a. Membuka Pelajaran**

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para peserta didik, guru mengabsen peserta didik dengan memanggil nama peserta didik, guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah dapat dimulai pelajarannya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mulai mengajar.

**b. Penyajian materi**

Dalam menyajikan materi sudah sistematis dan sangat baik. Guru tidak selalu menyajikan materi saja dari awal sampai akhir pelajaran, namun sesekali diselingi dengan canda dengan peserta didik. Guru juga menghubungkan materi dengan aplikasi kehidupan sehari-hari, sehingga materi lebih dalam diterima oleh peserta didik.

**c. Metode Pembelajaran**

Dalam pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi serta menggunakan media Macromedia. Guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan menuntut peserta didik untuk dapat aktif di kelas.

**d. Penggunaan bahasa**

Dalam pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia, sesekali menggunakan bahasa sehari-hari, sehingga lebih mudah diterima untuk materi yang membutuhkan analogi maupun bahasa sehari-hari.

**e. Penggunaan waktu**

Waktu yang disediakan untuk mengajar sudah digunakan secara efektif dan efisien. Artinya, penggunaan waktu sesuai dengan perencanaan dan banyaknya materi yang akan disampaikan.

**f. Gerak**

Guru tidak hanya terpaku di depan saja, namun sesekali mendekati peserta didik yang berada di samping jendela maupun yang agak ramai sendiri agar kembali memperhatikan materi.

**g. Cara memotivasi peserta didik**

Guru memotivasi peserta didik akan pentingnya mempelajari materi tersebut dengan sesekali menghubungkannya dengan kelanjutan studi maupun pekerjaan yang terkait materi tersebut, sehingga peserta didik mengetahui akan pentingnya mempelajari tersebut dan lebih termotivasi untuk belajar.

**h. Teknik bertanya**

Guru melempar pertanyaan kepada kelas dan peserta didik yang aktif akan menjawabnya dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan apakah ada yang belum jelas, sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya.

**i. Teknik penguasaan kelas**

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru sesekali mengeraskan suaranya agar peserta didik yang ramai sendiri kembali memperhatikan materi yang disampaikan.

**j. Penggunaan media**

LKS, Buku Studio D A1, whiteboard, kertas berwarna dan spidol

**k. Bentuk dan cara evaluasi**

Guru menilai keaktifan peserta didik dari frekuensi menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk mengetahui seberapa penguasaan materi yang disampaikan guru.

**l. Menutup pelajaran**

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**3. Tahap PPL**

Pada tahap ini, terdapat empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

**a. Proses mengajar**

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu, mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

**b. Pembimbingan dan monitoring**

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervise klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian)

**c. Penyusunan laporan**

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap dua eksemplar, yaitu untuk DPL dan mahasiswa praktikan.

**d. Evaluasi**

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja partikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mngukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal, dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran dan satuan layanan.

**B. Pelaksanaan PPL**

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan KKN-PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMA Negeri 1 Pengasih. Pada umumnya, seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan KKN-PPL akan dibahas sebagai berikut:

**1. Program KKN Individu**

**a) Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman Tingkat SMA/SMK/MA se-Kulon Progo Terbuka**

juan	Selain untuk mengukur kemampuan Bahasa Jerman, kegiatan ini juga bertujuan untuk lebih mengakrapkan Bahasa Jerman beserta budayanya dengan siswa SMA/SMK maupun MA. Kegiatan ini juga dapat dimanfaatkan oleh tenaga pendidik sebagai sarana evaluasi siswa.
saran	Siswa SMA/SMK/MA Kulon progo dan sekitarnya yang mempelajari Bahasa Jerman
mpat	Ruang Rapat SMA N 1 Pengasih
aktu	Tanggal 10, 11, 14, 15, 16, 19 Juli, 4, 18-22, 24-28 Agustus, dan 4 september 2014
ran Mahasiswa	Panitia dan Pendamping
aya	Rp 2.281.800,-
mber Dana	Panitia dan Sponsor



ktor Pendukung	Pihak sekolah,guru pembimbing serta dosen dari UNY yang mendukung segala sesuatunya mulai dari penyediaan tempat, waktu, SDM dan semua perlengkapan.
nanggung Jawab	kobus FX Andji Kumanireng sti Winarni

**b) Jerman Ceria**

juan	Untuk memberikan kesan mengasyikkan pada siswa tentang pembelajaran bahasa Jerman serta untuk menarik minat siswa dalam mempelajari bahasa Jerman dan membuat siswa merasa nyaman dengan pembelajaran bahasa Jerman.
saran	iswa SMA N 1 Pengasih
mpat	ang kelas SMA N 1 Pengasih
aktu	nggal 18 Agustus dan 8 September
ran Mahasiswa	laksana
aya	5000,-
mber Dana	ahasiswa
ktor Pendukung	lanya antusias dari siwa SMA N 1 Pengasih menjadikan kegiatan ini dapat dilakukan dengan baik. Penyediaan tempat oleh pihak sekolah juga sangat membantu keguiatan ini.
nanggung Jawab	r Aeni Sari Oktavia la Islami Putri

**c) Bimbingan Belajar**

juan	Untuk membantu menyelesaikan masalah belajar diluar sekolah. Seperti membantu menyelesaikan tugas sekolah serta menerangkan materi-materi yang kurang jelas ketika dipelajari di sekolah.
saran	Anak usia sekolah dusun Kalipetir Lor
mpat	Dusun Kalipetir Lor dan Basecamp KKN
aktu	nggal 21 Juli, 11, 18, 25 agustus, 1, 8

	September
ran Mahasiswa	Pelaksana
aya	. 10.000, 00
mber Dana	ahasiswa
ktor Pendukung	usiasme dari peserta bimbel sangat tinggi dan adanya rasa ingi tahu yang membuat suasana belajar menjadi menarik.
nanggung Jawab	sti Winarni

**d) Piket Kantor Desa**

juan	Membantu piket harian di Kantor Desa
saran	Piket harian di Kantor Desa
mpat	lai Desa Margosari
aktu	
ran Mahasiswa	laksana
aya	0,-
mber Dana	
ktor Pendukung	Kepala Desa beserta semua pegawai kantor desa yang ramah sehingga mahasiswa tidak sungkan untuk menanyakan sesuatu yang memang belum diketahui.
nanggung Jawab	ir Aeni Sari Oktavia

**2. Program PPL Individu**

**a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana sebelum pembuatan RPP, mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama 1 semester.

**b. Praktik mengajar dikelas**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar dilakukan sebanyak delapan sampai sepuluh kali pertemuan dengan indikator

pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap kali pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 2.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan yaitu:

**a. Kegiatan awal**

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan meliputi; membuka pelajaran dengan salam, memeriksa kehadiran peserta didik, apersepsi dan memberi motivasi.

**b. Kegiatan inti**

Kegiatan ini merupakan penyajian. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan yaitu:

**1. Penguasaan materi**

Mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

**2. Penggunaan metode**

Metode yang dapat digunakan antara lain: Tanya jawab, diskusi informasi, diskusi kelompok, inkuiri dan lain sebagainya.

**c. Kegiatan akhir**

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi peserta didik setelah materi disampaikan
2. Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
3. Memberi tugas untuk mempelajari materi berikutnya
4. Menutup pelajaran dengan salam

Dalam praktik mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian melakukan evaluasi dan memberi masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar-benar mampu:

1. Mengelola dan menguasai kelas
2. Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar dan media yang tepat dan sesuai.
3. Mengatur waktu yang tersedia.

Adapun pelaksanaan praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

1. Pertemuan ke-1

klas		IPS 2
aktu		n ke 3-4
nggal		Agustus 2014
b Materi		urzeiten
terangan		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ceramah</li><li>- Tanya jawab</li><li>- Pimpong</li><li>- Team Games</li></ul>

2. Pertemuan ke-2

klas		IPS 3
aktu		n ke 8-9
nggal		Agustus 2014
b Materi		urzeiten
terangan		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ceramah</li><li>- Tanya jawab</li><li>- Pimpong</li><li>- Team Games</li></ul>

3. Pertemuan ke-3

klas		IPS 2
aktu		n ke 8-9
nggal		Agustus 2014
b Materi		Termine machen, Verabredungen
terangan		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ceramah</li><li>- Tanya jawab</li><li>- Pimpong</li><li>- Menemukan sendiri</li><li>- Tugas Proyek</li></ul>

4. Pertemuan ke-4

klas		IPS 2
aktu		n ke 3-4
nggal		Agustus 2014
b Materi		ientierung
terangan		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ceramah</li><li>- Tanya jawab</li><li>- Pimpong</li><li>- Individual Games</li></ul>

5. Pertemuan ke-5

klas		IPS 2
aktu		n ke 8-9
nggal		Agustus 2014
b Materi		erkehrsmittel,Präpositionen+Dativ, Ordnungszahlen
terangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Menemukan Sendiri</li> <li>- Individual Games</li> </ul>

6. Pertemuan ke-6

klas		IPS 2
aktu		n ke 8-9
nggal		Agustus2014
b Materi		rufe
terangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Menemukan Sendiri</li> <li>- Teams Games</li> </ul>

7. Pertemuan ke-7

klas		IPS 2
aktu		n ke 3-4
nggal		Agustus 2014
b Materi		rufe und Tätigkeiten, Visitenkarten
terangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Menemukan Sendiri</li> <li>- Pingpong</li> <li>- Teams Games</li> </ul>

8. Pertemuan ke-8

klas		IPS 2
aktu		n ke 8-9
nggal		September 2014
b Materi		rmine, Orientierung, Berufe
terangan		alulasi materi dan Ulangan harian

9. Pertemuan ke-9

klas	IPS 1
aktu	n ke 1-2
nggal	September 2014
b Materi	omen und Adjektiv deklanation
terangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Pingpong</li> <li>- Teams Games</li> <li>- Lernkarten</li> </ul>

10. Pertemuan ke-10

klas	I IPS 3
aktu	n ke 3-4
nggal	September 2014
b Materi	gesablauf (Cerita : Andre im Ihrem Altag)
terangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Teams Games</li> </ul>

11. Pertemuan ke-11

klas	I IPS 2
aktu	n ke 5-6
nggal	September 2014
b Materi	ndrea im Ihrem Altag
terangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Pingpong</li> <li>- Teams Games</li> </ul>

12. Pertemuan ke-12

klas	IPS 2
aktu	n ke 8-9
nggal	September 2014
b Materi	rlin sehen
terangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Menemukan Sendiri</li> <li>- Teams Games</li> </ul>

13. Pertemuan ke-13

klas	IPS 2
------	-------

aktu	n ke 3-4
nggal	September 2014
b Materi	rmine, Orientierung, Berufe
terangan	Evaluasi materi dan Remedial

### 3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar, terlebih dahulu mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Ketika praktikan mengajar, guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada mahasiswa.

Dari umpan balik yang diberikan oelh guru pembimbing,, maka mahasiswa dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu dipertahankan serta hal-hal mana yang perlu mendapat perbaikan.

Jika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar, maka mahasiswa mengkonsultasikan dengan guru pembimbing untuk meminta arahan dan bimbingan agar proses belajar mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan baik.

### 4. Kegiatan Piket di Meja Tamu

Piket dilakukan oleh seluruh mahasiswa KKN-PPL secara bergiliran. Piket dilakukan di hall SMA N 1 Pengasih. Piket untuk ruang meja tamu memegang peranan sangat penting. Tugas-tugas mahasiswa yang piket di meja tamu adalah:

- Sebagai penerima tamu jika ada tamu dari luar sekolah yang ingin bertemu dengan Kepala Sekolah maupun dengan guru.
- Sebagai pusat informasi pemberian tugas untuk peserta didik saat pelajaran kosong karena guru yang mengajar berhalangan atau tidak hadir.
- Sebagai pemberi surat izin bagi siswa yang ingin meninggalkan sekolah di jam-jam aktif,untuk selanjutnya diserahkan ke bagian Guru mata pelajaran dan kepala sekolah..
- Memberi pengumuman jika ada informasi penting.

### 2. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pengasih merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro yang sudah didapatkan di kampus. Selama pelaksanaan praktik mengajar yang berlangsung kurang lebih dua bulan, banyak

hal yang dapat kami peroleh berkaitan dengan cara untuk menjadi guru profesional, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan, maupun peserta didik), serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping proses belajar mengajar di kelas. Praktik mengajar yang dilaksanakan dikelas XI IPS 2 telah terselesaikan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam pengembangan keterampilan seorang calon guru, sehingga diharapkan kelak dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

- **Penyusunan dan Praktik Evaluasi**

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi perbab untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan kadang didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan *feedback* mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.

Selain kegiatan praktik mengajar tersebut, praktikan juga diwajibkan untuk selalu siap sedia menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas ataupun menggantikan guru yang tidak hadir tanpa meninggalkan tugas. Untuk kegiatan menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas biasanya praktikan cukup menunggu kelas tertentu mengerjakan tugas dan memastikan agar siswa tidak berkeliaran di luar kelas yang dapat mengganggu kelas lainnya yang sedang belajar.

Selama masa pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL diminta oleh pihak sekolah untuk berperan serta dalam melaksanakan piket yang ada yaitu piket loby (sebagai guru piket). Setiap mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk masing-masing tugas piket



satu kali dalam seminggu. Berikut adalah rincian kegiatan dari masing-masing tugas piket tersebut :

a. Piket Selamat Pagi (Guru Piket)

Petugas harus datang paling lambat pukul 6.45 – 7.15 untuk menyambut siswa yang datang di Lobby sekolah.

b. Piket Mapel (Guru Piket)

Petugas piket loby harus datang paling lambat pukul 07.15 setiap pagi samapi jam mata pelajaran usai. Yang harus seperti : menyiapkan daftar hadir guru, manangani siswa yang terlambat, memberikan surat izin pada siswa yang akan meninggalkan sekolah, memastikan tidak ada kelas yang kosong, jika terdapat kelas yang kosong maka memberikan tugas untuk mengisi kelas yang kosong tersebut, menerima surat masuk, melakukan pencatatan tamu yang hadir dan mengantarkan tamu kepada pihak yang dituju oleh tamu.

c. Upacara bendera

Setiap mahasiswa PPL diwajibkan untuk mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin pada tiap minggunya. Upacara tersebut diikuti oleh kepala sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan para siswa. Yang bertindak sebagai petugas upacara adalah siswa secara bergantian.

d. Upacara HUT RI ke 69 (17 Agustus 2014)

Selain upacara bendera, mahasiswa PPL dilibatkan dalam upacara HUT RI ke 69 pada 17 Agustus 2014. Upacara bendera tersebut diselenggarakan di SMA N I Pengasih dan di Lapangan Kecamatan Pengasih.

e. Membantu rangkaian HUT sekolah

Rangkaian HUT sekolah berupa rapat penentuan lomba, pendaftaran, rekap data peserta lomba, pendampingan lomba, membantu membungkus hadiah, tirakatan, dan jalan sehat sebagai puncak acara HUT Sekolah ke 23

f. Kegiatan Jurusan

Penanggung jawab : Yakobus Andji FX Kumanireng

Hesti Winarni

Bela Islami Putri

Nur Aeni Sari Oktavia

1) Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman Tingkat SMA/ SMK/MA sekulon Progo terbuka

Latar belakang	: Perlunya suatu wadah yang dapat mengukur kemampuan siswa dan dapat menumbuhkan antusias siswa untuk mempelajari bahasa Jerman.
Tema	: Membuka Jendela Dunia dengan Bahasa Jerman
Judul	: Deutsch macht spaß
Bentuk kegiatan	: Bentuk kegiatan adalah cerdas cermat yang terdiri dari 3 sesi yaitu sesi wajib, lemparan dan rebutan.
Tujuan	: - Mengakrabkan bahasa Jerman dengan siswa SMA - Mengukur pemahaman kemampuan siswa dalam berbahasa Jerman - Mengingatkan peserta didik akan perlu dan pentingnya mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Jerman - Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar bahasa jerman. - Sebagai sarana evaluasi pembelajaran oleh guru - Sebagai sarana mempertahankan dan memperluas penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Jerman. - Memeriahkan HUT SMA NEGERI 1 PENGASIH KE-23.
Waktu Pelaksanaan	: Kamis, 28 Agustus 2014
Tempat	: Ruang rapat SMA N 1 Pengasih
Sasaran	: Siswa SMA yang mempelajari Bahasa Jerman di Kulon Progo dan daerah-daerah di sekitarnya
Anggaran Dana	: Rp 2.281.800,00
2) Jerman Ceria	
Latar belakang	:Perlunya sebuah wadah yang mewadahi semua kegiatan jurusan bahasa jerman yang di kemas menarik dan tidak membosankan.
Tema	: Ich liebe Deutsch

Bentuk kegiatan	: - Menonton Film Jerman -Perkenalan Budaya Jerman - Game-game Edukatif - Deutsch lernen - Perkenalan Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman (Ein Tag mit der Deutschabteilung).
Tujuan	: Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar bahasa jerman.
Waktu pelaksanaan	: 11 Agustus, 18 Agustus,
Tempat	: SMA N I PENGASIH
Sasaran	: Siswa SMA N 1 Pengasih
Anggaran Dana	: Rp 200.000,-

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- a) Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing PPL yang sangat perhatian, selalu mengawasi mahasiswa praktikan dalam setiap pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran dapat diketahui dan mudah di evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbinganyang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang lebih baik.
- c) Siswa-siswi kelas XI IPS 2 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- 4) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- 1) Materi yang susah untuk dijelaskan atau disampaikan terhadap peserta didik. Biasanya materi ini adalah materi yang memang tingkatan

pemahamannya tinggi. Sehingga apabila praktikan tidak menemukan cara yang tepat untuk menyampaikannya, materi tidak akan dipahami oleh peserta didik.

- 2) Kegiatan diskusi memang sangat baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena melalui diskusi peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya. Namun kelemahan dari metode ini adalah terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi agak gaduh selain itu ada beberapa peserta didik yang pembicaraannya keluar dari konteks materi pembelajaran, sehingga peran guru untuk memonitor secara berulang-ulang ke setiap kelompok harus dilakukan.
- 3) Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalanya proses pembelajaran.
- 4) Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pengasih pada bulan Agustus sampai September banyak mengalami hambatan karena di kabupaten Kulon Progo diadakan berbagai kegiatan yang menyemarakkan HUT RI yang diikuti oleh siswa-siswa di seluruh Kulon Progo selain itu pada bulan September ada kegiatan HUT Sekolah ke 23 sehingga siswa yang berperan sebagai panitia banyak meninggalkan kelas.
- 5.) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik. Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh praktikan tidak lepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu juga karena bantuan dari Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing PPL dan Ibu Elis Siti Qomariyah, S.Pd selaku guru pembimbing PPL di SMA N 1 Pengasih, rekan-rekan tim KKN-PPL serta kerja sama dari seluruh siswa kelas XI IPS 2.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Selama pelaksanaan KKN-PPL, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana caranya menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping mengajar.

Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas XI IPS 2 telah selesai dilaksanakan pada Selasa, 12 September 2014. Dari praktik mengajar ini, praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi peserta didik saat ini juga sangat penting diperhatikan agar calon guru siap mental dalam menangani peserta didiknya sebelum diterjunkan ke sekolah yang mempunyai kebiasaan atau kebudayaan yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 9 kali (18 jam pelajaran) dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Ibu Elis Siti Qomariyah, S.Pd selaku guru pembimbing, Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing dan rekan-rekan KKN-PPL UNY 2014 SMA Negeri 1 Pengasih sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Pengasih. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

**b. Refleksi Selama Kegiatan PPL**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama mengajar, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan waktu penyajian materi di kelas daripada penguasaan materi. Dari sinilah, praktikan dituntut untuk mampu mengatur waktu yang ada sebaik mungkin. Sementara itu materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan silabus dan skenario pembelajaran yang telah dibuat.

Masalah-masalah yang ditemui praktikan dapat bersifat internal maupun eksternal yaitu antara lain waktu yang singkat dengan pencapaian materi yang

banyak, tetapi praktikan menutupi atau mengatasi itu dengan belajar tambahan di luar jam sekolah dan memberi rangkuman materi, memberi arahan tentang garis-garis besar dari kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas terdapat peserta didik yang tidak memperhatikan materi pelajaran, sehingga peserta didik yang lain merasa terganggu dan tidak konsentrasi, namun praktikan dapat mengatasi dengan memberi perhatian lebih pada peserta didik tersebut sehingga peserta didik kembali memperhatikan materi pelajaran.

Dari hasil praktik PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang professional dan berdedikasi. Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu bimbingan dari Ibu Elis Siti Qomariyah, S.Pd selaku guru pembimbing, Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan KKN-PPL yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

### **BAB III**

## **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Kegiatan KKN-PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan yang nyata yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Salin itu, KKN-PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman mengajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran KKN-PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kelak mahasiswa menjadi seorang guru dimana guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan KKN-PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan dapat disimpulkan bahwa:

Dengan mengikuti kegiatan KKN-PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.

Di dalam kegiatan KKN-PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreatifitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan seluruh komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan KKN-PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses mengajar di sekolah.

Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian dan penampilan.

Kelancaran dan keberhasilan program KKN-PPL sangat tergantung kepada seluruh pihak baik mahasiswa, sekolah, dan kampus.

## **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman mahasiswa selama kegiatan KKN-PPL antara lain:

### **1. Untuk UPPL**

- a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program, tidak hanya dengan pemerintah daerah setempat.
- b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik KKN-PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

### **2. Untuk Lembaga atau Sekolah**

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
- e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa KKN-PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.

### **3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama KKN-PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan KKN-PPL.
- b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

### **4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar**

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.



- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim KKN-PPL UNY.2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL UNY 2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

# Lampiran

# **Lampiran 1**

## **Matriks Program Kerja PPL**



## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2014

F 01
<b>Individu Mahasiswa</b>

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI :**  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PENGASIH**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jl. KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo**

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu													Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
		2-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22	
<b>1.</b>	<b>Praktik Mengajar Terbimbing / Mandiri</b>														
	a. Persiapan						2	7	2	5	2	10			28
	b. Pelaksanaan						2	6	2	4	2	8			24

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	4	1	2	1	4			13
<b>2.</b>	<b>Penyusunan Silabus</b>														
	a. Persiapan			2											2
	b. Pelaksanaan			4											4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2											2
<b>3.</b>	<b>Pembuatan RPP</b>														
	a. Persiapan						1	2	2	2	1	6			14
	b. Pelaksanaan						3	4	4	3	3	8			25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	2	2	1	6			14
<b>4.</b>	<b>Pembuatan Lembar Kerja Siswa</b>														
	a. Persiapan						1	2	1	2	2	2			10
	b. Pelaksanaan						3	6	2	4	2	3			20
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut						1	2	1	2	1	1			8
<b>5.</b>	<b>Pembuatan media pembelajaran</b>														
	a. Persiapan						1	2	1	2		2			8
	b. Pelaksanaan						3	6	2	4		3			18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	1	2		1			7

6.	<b>Pembuatan Modul Pembelajaran</b>														
	a. Persiapan					2	2								4
	b. Pelaksanaan					10	5								15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2	3							7
7.	<b>Penyusunan Evaluasi Pembelajaran (Ulangan Harian)</b>														
	a. Persiapan									2	2	2			6
	b. Pelaksanaan										5	5			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	3	2		7
8.	<b>Analisis Hasil Ulangan Harian</b>														
	a. Persiapan										2	2			4
	b. Pelaksanaan										5	5	2		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2	2		6
9.	<b>Penyusunan laporan PPL</b>														
	a. Persiapan												2		2
	b. Pelaksanaan												10		10

	c. Tindak Lanjut dan Evaluasi													3	3
	Jumlah Jam														283

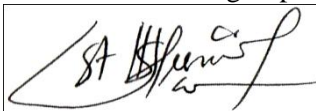
Kulon Progo, 27 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing



Akbar K Setiawan, M.Hum  
NIP. 19700125200501 1 003

Guru Pembimbing Lapangan



Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mahasiswa KKN-PPL



Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028



**Lampiran 2**

**Laporan Mingguan Pelaksanaan**

**PPL**

## LAMPIRAN

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih  
ALAMAT SEKOLAH : Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari,  
Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : NurAeni Sari Oktavia  
NO. MAHASISWA : 10203244028  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ Pend. Bhs Jerman/ Pend. Bhs  
Jerman  
DOSEN PEMBIMBING : Akbar K Setiawan, M.Hum

Minggu ke- III

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Minggu, 20 Juli 2014	enyusun Silabus mata pelajaran Bahasa Jerman SMA Kelas XI IIS.	tersusunnya silabus mata pelajaran Bahasa Jerman SMA kelas XI IIS.	-	-


Minggu ke-V

No.	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 28 Juli 2014	Mempersiapkanlatihansoaluntukpenunjangpembuatanmodul	beberapalatihansoalterkumpul		-

	Selasa, 29 Juli 2014	Mempersiapkanlatihansoaluntukpenunjangpembuatanmodul.	beberapalatihansoalterkumpul		-
2.	Rabu, 30 Juli 2014	Mempersiapkanlatihansoaluntukpenunjangpembuatanmodul.	beberapalatihansoalterkumpul		-

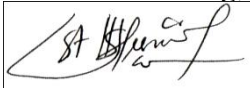
Pengasih, 30 Juli 2014

Dosen Pembimbing,


  
Akhmad Husein, S.Pd.  
NIP. 19700125200501 1 003

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pembimbing,

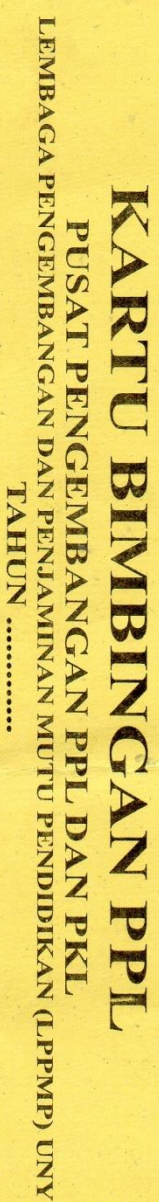
  
Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Mahasiswa,

  
NurAeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028

# **Lampiran 3**

## **Kartu Bimbingan**



F04

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

TAHUN .....

UNTUK MAHASISWA

SMA N 1 Pengasih

Jln. KRT kerdodiningrat no 41 Margasari Fax./ Telp. Sekolah : 0274773123

Albar K. Setiawan, M.Hum

Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni

1

[illegible]

☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi)

- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Kulan Projo 17 September 2014  
Mhs PPI Prodi.....Pend. Bahasa J.

Mhs PPL Prod

Mrs P. P. Prod. Pend. Ba hase Je

Yale Ed/ ~~Fr~~ A.K

**Lampiran 4**

**Format Observasi Pelaksanaan**  
**pembelajaran di Kelas**

Lembar Observasi

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih  
ALAMAT : Jln. KRT Kertodiningrat No.41 , Margosari,  
Pengasih,KulonProgo. Telp. (0274) 773123  
Kode Pos 55652.

TGL. OBSERVASI : 11 Februari 2014  
PUKUL : 08.45-10.00 WIB.

NAMA MAHASISWA : Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM : 10203244028  
PRODI : Pendidikan Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang ada di SMA N 1 Pengasih yaitu Kurikulum 2013. Pembelajaran di sekolah ini berpusat pada peserta didik. Peserta didik dituntut untuk dapat mandiri dalam mencaritahu materi/mencari tahu sendiri.
	2. Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran masih mengambang karena memang belum ada acuan pasti tentang RPP Kurikulum 2013 yang benar.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat. Proses pembelajaran dimulai pukul 08.45 -10.00

		WIB.
	2. Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat, kemudian dilanjutkan dengan pemberian soal latihan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam RPP dituliskan beberapa lain seperti <i>Jigsaw</i> , <i>Think Pair Share</i> (TPS), dan <i>Cross Over Discussion</i> .
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dan Jerman dalam menyampaikan materi pembelajaran.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan akan keluar kelas jika bel tanda pergantian jam telah berbunyi.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya duduk di kursi, tetapi juga berdiri di depan dan juga berkeliling untuk member perhatian pada siswa agar mempunyai minat terhadap pelajaran, sesekali guru menghampiri siswa untuk menanyakan kesulitan yang dihadapi terkait materi pelajaran.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya pintar” bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat, dan tidak membentak atau memarahi siswa apabila tidak bisa menjawab pertanyaan. Guru mampu membuat siswa merasa nyaman karena suasana pembelajaran tidak menegangkan siswa.



	8. Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan. Setelah itu, guru memberikan soal dan menunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila sebagian besar siswa sudah memahami materi, maka guru akan melanjutkan ke materi berikutnya namun apabila masih banyak yang belum jelas, guru akan mengulangi penjelasan materi secara garis besarnya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru berkeliling mengecek satu persatu siswanya untuk mengetahui apakah siswa benar-benar mengerjakan soal latihan yang diberikan. dengan demikian diharapkan guru bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru bermacam-macam seperti Kartu, permainan, lagu,dan power point dalam pembelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam 1 Kompetensi Dasar telah selesai dijelaskan, maka guru akan mengadakan ulangan harian. Guru juga memberikan soal latihan yang harus dikerjakan oleh siswa, kemudian guru memanggil siswa secara bergantian untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Apabila soal yang diberikan belum selesai dikerjakan maka digunakan sebagai pekerjaan rumah.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru <i>mereview</i> pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan garis besar materi yang telah dipelajari, kemudian menutupnya dengan ucapan salam.

<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, siswa yang paling memperhatikan penjelasan guru adalah siswa yang duduk pada deretan bangku paling depan. Namun siswa lain, juga memperhatikan guru namun tidak sentensif peserta didik yang duduk dibarisan depan.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Di luar kelas siswa cenderung berkelompok dengan teman-temannya, ada siswa yang berkunjung ke perpustakaan untuk sekedar membaca ataupun meminjam buku, ada yang ke kantin untuk membeli makanan, ada yang sekedar duduk di taman sekolah, dan ada pula yang pergi ke mushalla untuk melaksanakan ibadah shalat dhuha.

Guru mata Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014  
Mahasiswa,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028

**Lampiran 5**  
**Jadwal Pelajaran**

# JADWAL PELAJARAN SMA N I PENGASIH

Tahun ajaran 2014/2015



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773021

**REVISI**

## JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HARI	JULI KE	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						PHE	KETERANGAN				
		10A1	10A2	10A3	10A4	10B1	10B2	11A1	11A2	11A3	11B1	11B2	11B3	11B4	12A1	12A2	12B1	12B2	12B3						
SENIN	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA							1	Drs. Ambar Gunawan	Biologi		
	2	7	23,37	14	12	40	31	32	8	28	41	10	24	9	34	15	30	2	17	26	19	2	Drs. Zaki M. Muchlis	Pel Islam	
	3	7	23,37	14	12	40	31	32	8	28	41	10	24	9	34	15	30	2	17	26	19	3	Drs. Sutris	Biologi	
	4	35	25	2,27,37	6	7	31	8	24	28	10	41	30	20	12	3	19	16	34	40	23	4	Drs. Rudianto Jastana	Matematika	
	5	33	25	2,27,37	4	7	9	8	24	38	10	41	30	20	12	3	19	16	34	40	23	5	Drs. R. R. K. Kyan	Biologi	
	6	33	32	7	4	34	25	21	13	38	44	24	9	40	8	18	3	17	6	2,27,37	10	6	Sagiman	Ekonomi	
	7	23,27,37	32	7	35	34	25	21	13	4	44	24	9	40	8	19	16	17	26	6	10	7	Sri Hari Murti, S.Pd	Matematika	
	8	23,27,37	12	32	44	9	35	30	41	4	33	17	40	25	5	19	16	15	26	6	24	8	Suhman, S.Pd	Matematika	
	9	32	4	35	44	9	20	30	41	23,27,37	33	17	40	25								24	9	Drs. Ngilman	Sejarah
SELASA	1	22	5	7	19	35	9	41	29	21	31	32	17	25	5	8	12	40	11	10	37	10	Sunatana, S.Pd	Geografi	
	2	22	5	7	19	2,27	9	41	13	21	31	32	17	25	5	8	12	40	11	10	37	11	Totok Setyadi, S.Pd	Biologi	
	3	4	44	12	7	2,27	40	8	13	32	31	5	23,37	28	19	34	42	10	9	6	38	12	Drs. Soori Anin	Pel Islam	
	4	4	44	12	7	31	40	8	28	32	23	5	41	17	19	34	42	10	9	6	38	13	Suljan, S.Pd	Kimia	
	5	13	4	44	2	31	7	21	28	8	32	23	41	17	22	42	19	6	40	34	27	14	Wayan Hana, S.Pd	Biologi	
	6	12	4	44	2	31	7	21	28	8	32	9	10	41	22	42	19	6	40	34	27	15	Drs. Agus Sumboro	Pel Islam	
	7	12	32	36	34	5	6	23,27,37	38	29	4	9	10	41	42	19	3	17	2	11	31	16	Drs. Agus Sularto	Biologi	
	8	23,27,37	22	36	34	5	6	13	38	41	4	40	9	44	42	12	3	17	2	11	31	17	Drs. Sunarto	Matematika	
	9							13	23,27,37	41	29	40	9	44								18	Drs. Sri Widayati	BK	
RABU	1	25	36	22	31	7	33	32	21	38	4	10	20	40	12	16	15	30	28	26	5	19	Drs. Lili Pujirahayu	Sejarah	
	2	25	36	22	31	7	33	32	21	38	4	10	20	40	12	16	15	30	28	26	5	21	Drs. Ganis Woro Supeni	Biologi	
	3	4	19	25	31	14	7	28	24	30	32	29	40	5	22	8	34	26	10	17	20	22	Reni Suhartono, S.Pd	Biologi	
	4	36	19	25	4	14	7	28	24	30	32	31	40	5	22	8	34	6	10	17	20	24	Elis Sumari, S.Pd	Biologi	
	5	34	7	36	14	8	5	28	32	13	20	31	33	47	19	12	8	10	17	16	25	25	Amos Lusiani, S.Pd	Pel Islam	
	6	34	7	4	14	40	5	29	32	13	20	31	33	47	19	12	8	10	17	16	25	26	Eti Yuliani, S.Sos, M.Pd	Sejarah	
	7	5	14	19	25	33	34	24	8	4	40	32	47	45	16	22	12	11	6	30	36	27	Satrio Priyono SK, S.Th	Pel Islam	
	8	5	14	19	25	33	34	24	8	4	40	32	47	45	16	22	12	11	6	30	36	28	Drs. Kasir	OR	
	9																					29	Dwi Nurani, S.Pd	BK	
KAMIS	1	31	7	19	14	20	1	38	25	13	10	44	23,37	33	8	26	16	2	26	9	30	30	Yuniati, SE	S. Jawa	
	2	31	7	5	14	2,27	1	38	25	13	10	44	23,37	33	8	26	16	46	26	9	30	31	Kurnian, S.Pd	OR	
	3	31	34	5	22	44	2,27,37	24	33	21	20	30	25	9	46	19	12	25	16	10	13	32	Pannun, SE	Ekonomi	
	4	14	34	31	22	44	2,27,37	24	33	21	20	30	25	9	46	19	3	26	16	10	13	33	Harti, S.Pd	Beni Budaya	
	5	14	12	31	19	25	44	13	5	24	30	20	28	23	2	46	3	34	10	15	33	34	Nurrohman, S.Kom	Tik, KIRU	
	6	22	12	31	36	25	44	13	5	24	30	20	29	23	2	46	9	34	10	15	33	35	Drs. Saami	BK	
	7	44	19	33	36	9	14	23,27,37	38	25	5	24	20	30	12	3	22	15	46	11	21	36	Drs. Wasib	Biologi	
	8	44	36	33	12	1	14	23,27,37	38	25	5	24	20	30	9	3	22	15	16	11	21	37	Sri Raniyayu, S.Pd	Pel Islam	
	9																					38	Suratna, S.Pd, M.Eng	Pel Islam	
JUMAT	1	7	31	34	43	14	40	38	21	32	24	23	10	20	3	12	8	6	9	28	2	39	Endang Sri Rahayu, S.Pd	Geografi	
	2	7	31	34	43	14	39	38	21	32	24	23	10	20	3	12	8	6	16	28	2	40	Eli Seti Q, S.Pd	Sejarah	
	3	12	31	32	7	39	14	33	4	8	9	40	44	17	19	3	46	25	16	2,27,37	6	41	Imam Riyadi HS, S.T	KIRU	
	4	13	22	32	7	43	14	33	4	8	9	40	44	17	16	30	46	25	20	2,27,37	6	42	Art Budiyanto	Reli Oto	
	5	13	22	12	36	43	6	4	23,27,37	33	40	25	5	39	16	30	19	9	2	46	7	43	Dwi Purnaji, S.Pd	S. Jawa	
	6							4	23,27,37	33	40	25	5	39								7	44	Dian Fajriji, S.Pd	Sejarah
	7																						45	Dwi Udayana W, S.Pd	Biologi
																							46	Sri Lestari,	Beni Budaya
																							47	Gimin, SE	Ekonomi
SAMBU	1	36	23,37	22	2	6	43	5	32	44	25	17	24	39	15	8	28	16	11	9	14				
	2	36	35	2,27,37	22	6	43	5	32	44	25	17	24	39	8	9	28	16	11	20	14				
	3	32	14	43	33	39	2,27,37	4	30	24	9	20	47	29	25	22	8	11	6	16	17				
	4	32	14	43	33	39	1	4	30	24	9	20	47	23	25	22	15	11	6	16	17				
	5	14	43	4	5	1	20	25	44	23,27,37	24	33	17	47	15	2	22	9	30	6	16				
	6	14	43	4	5	1	20	25	44	23,27,37	24	33	17	47	15	2	22	9	30	15	16				
	7	43	33	14	6	20	39	44	4	5	23	9	25	45	30	16	2,27,37	25	15	17	20				
	8	43	33	14	6	20	39	44	4	5	23	9	25	45	30	16	2,27,37	25	15	17	20				
	9																								

Pembagian jam :  
1. 07.15 - 08.00  
2. 08.00 - 08.45  
3. 08.45 - 09.30  
istirahat 15'  
4. 09.45 - 10.30  
5. 10.30 - 11.15  
6. 11.15 - 12.00  
istirahat 20'  
7. 12.20 - 13.05  
8. 13.05 - 13.50  
9. 13.50 - 14.35

Pengasih, 16 Agustus 2014

Kepala Sekolah

Drs. Ambar Gunawan

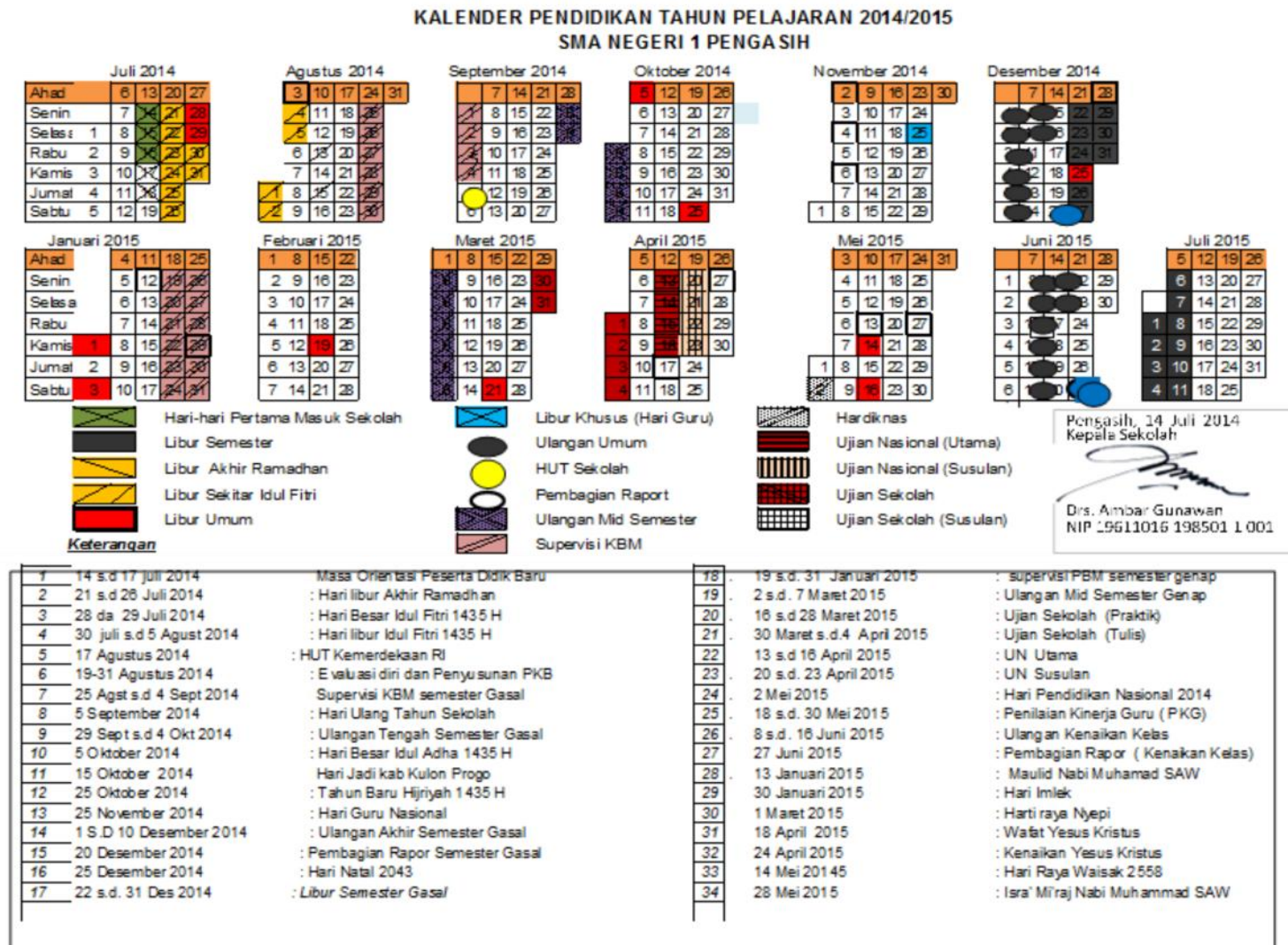
NIP. 196.10.10.19.0001.1.00.1

Bersama Mui:  
Senin  
16 Agustus 2014

# **Lampiran 6**

## **Kalender Akademik**

# KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 PENGASIH TAHUN AJARAN 2014/2015



# **Lampiran 8**

## **Program Semester**

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/I  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

NO.	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	DIBERIKAN PADA BULAN DAN MINGGU KE-																									KET.							
			JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI						JUNI						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
3.1	Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, serta cara meresponnya terkait topik Uhrzeiten, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaan. a. Mengungkapkan waktu dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar b. Mencocokkan waktu dalam angka dan tulisan c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan e. Menentukan informasi rinci dari	8 x 45	Libur Semester	Libur Semester	2										Ulangan Tengah Semester				Ujian Sekolah SMA/SMK/SLB untuk Kelas XII			Ujian Nasional SMA/SMK/SLB	Ujian NasionalSusulan SMA/SMK/SLB								Ujian Akhir Semester II		Pembagian Rapor		



[illegible]







# **Lampiran 9**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI IPS 3/Ganjil  
Materi Pokok : Uhrzeiten  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.2. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic *Uhrzeiten*, dengan memperhatikan unsur

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator :**

- a. Mengungkapkan waktu dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar
- b. Mencocokkan waktu dalam angka dan tulisan
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

**Indikator:**

- a. Mencocokkan waktu dalam bentuk angka dan tulisan
- b. Menyalin dan menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- c. Melengkapi teks yang telah disalin dengan kata yang benar

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
- d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- f. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- g. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- h. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

**D. Materi Pembelajaran**

**Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Uhrzeit*
- Teks lisan dengan tema *Uhrzeit*

**Konsep**

- Pengenalan waktu dan penggunaan dalam kalimat

**Prinsip**

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu
- Pengenalan angka dalam menyebutkan waktu

**Prosedur**

- Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

- a. Model Pembelajaran : Teams Games Tournamen
- b. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a. LKS
- b. Modul Pembelajaran

**2. Alat / Bahan**

- a. Laptop dan Speaker
- b. Spidol

**3. Sumber Belajar**

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” adakah yang berhalangan hadir hari ini?” Jika ada,bertanya “Mengapa?” 2. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas di kelas X.	10



		<p>3. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “Sisil, Sekarang jam berapa?”</p> <p>4. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan jawaban yang tepat dalam memberitahukan waktu dalam bahasa Jerman.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan serta permainan yang akan dimainkan bersama tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> <p><b>Bertanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna/ penggunaan ujaran</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> </ul> <p><b>eksperimen / mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata/frasa atau kalimat)</li> <li>- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran</li> <li>- Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> </ul>	70

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> </ul>	
		<p>1. <b>Renungkan</b></p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Uhrzeit</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>2. <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>3. <b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul> <p>4. <b>Arahan</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema Uhrzeiten sebagai tugas luar.</li> </ul>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang bagaimana menyebutkan waktu dalam bahasa Jerman.</li> <li>Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</li> <li>Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Termin Machen”</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10

H. **Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
- Tugas
  - Membedakan ungkapan waktu formal dan informal
  - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
  - Melengkapi kalimat dengan kata yang telah tersedia dengan benar
  - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
- Portofolio
  - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Guru Pembimbing

Elis Siti Qomariyah, S.Pd  
NIP. -

Pengasih, 9 Agustus 2014  
Praktikan

Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM.10203244028

## Lampiran 1

**Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Membaca dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1.Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic *Uhrzeiten*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **Standar Kompetensi Lulusan ( SKL )**

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### **Kompetensi Inti ( KI )**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan

peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar ( KD )**

4.1.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

**Materi Pokok**

**Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Uhrzeit*
- Teks lisan dengan tema *Uhrzeit*

**Konsep**

- Pengenalan waktu dan penggunaan dalam kalimat

**Prinsip**

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu
- Pengenalan angka dalam menyebutkan waktu

**Prosedur**

- Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

**Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok :Uhrzeiten, Bericht fragen

**Indikator :**

1. Mencocokkan waktu dalam angka dan tulisan
2. Menyalin teks dan melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan
3. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
----	------------------	--------	-----------	------------------

1	<p>3.1.Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic <i>Uhrzeiten</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik <i>Uhrzeit</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fakta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis percakapan dengan tema <i>Uhrzeit</i></li> <li>Teks lisan dengan tema <i>Uhrzeit</i></li> </ul> <p><b>Konsep</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan waktu dan penggunaan dalam kalimat</li> </ul>	<p>a. Mengungkapkan waktu dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar</p> <p>b. Mencocokkan waktu dalam angka dan tulisan</p> <p>c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan</p> <p>d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan</p> <p>e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan</p> <p>a. Menyalin teks dan melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan</p> <p>b. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia</p>	<p>C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p>
---	---	--	--	---

## Soal Essai

### 1. isilah

- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. Stehe ich um fünf Uhr             | 1. 24:00  |
|                                      | 2. 10:10  |
|                                      | 3. 05:00  |
|                                      | 4. 01:30  |
| 2. Es ist halb zwei                  | 5. 09:10  |
|                                      | 6. 03:45  |
|                                      | 7. 13:35  |
|                                      | 8. 01:00  |
| 3. Ich studiere um viertel nach acht | 9. 08:15  |
|                                      | 10. 02:55 |
| 4. Es ist neun nach zehn             |           |
| 5. Ich komme um eins                 |           |
| 6. Es ist Viertel vor vier           |           |
| 7. Es ist fünf nach halb zwei        |           |
| 8. Es ist kurz vor drei              |           |
| 9. Es ist kurz nach zehn             |           |
| 10. Es ist Mitternacht               |           |



## Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

**Indikator :**

1. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

### Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

Tanggal Observasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		

5	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100\%$

10

Lampiran 3

Format Lembar Penilaian Metakognisi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :  
Nomor Absen :  
Materi saat menilai metakognisi :  
Tanggal Observasi :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kalian anggap sesuai dengan keadaan sebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
Tidak Pernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan						

	merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadar menggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						

35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagal memahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

#### Lampiran 4

Penilaian kompetensi ketermapilan	:Penilaian Proyek
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X/Ganjil/Tahun Pelajaran 2014/2015
Kompetensi Dasar	:

- 4.1.**Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia
- Menyusun teks dialog sederhana

Tugas Proyek

- Susunlah dialog sederhana dengan tema *Uhrzeiten*, ketika berada di sebuah kantin sekolah
- Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
- Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (kelompok sesuai dengan kelompok belajar di kelas).
- Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
  - Judul
  - Tujuan proyek
  - Skenario masing-masing tema
  - Pembahasan grammatik yang digunakan
  - Hasil yang diperoleh, sertakan tabel konjugasi yang digunakan beserta data-data lainnya yang relevan
  - Kesimpulan

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi	: Uhrzeiten
Hari/Tanggal	:
Nama Kelompok	:
Anggota Kelompok	:
Kelas	:

Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	a. Merumuskan judul b. Menentukan tujuan c. Menentukan sumber informasi d. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	a. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam percakapan. b. Menggunakan konjugasi kata kerja yang tepat dalam teks yang dibuat c. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi d. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan percakapan serta gambar yang komunikatif			
3	LAPORAN PROYEK			
	a. Kelengkapan sistematika b. Tingkat kesesuaian penyusunan kata menjadi kalimat terkait tugas proyek c. Kelengkapan ungkapan yang digunakan dalam tugas proyek			
Skor Maksimum				36

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{36} \times 100$

36

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Termine machen, Verabredungen  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **I. Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **J. Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.3. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.3. Memahamicaramengungkapkanwaktu, menanyakan waktu,serta cara meresponnya terkait topic *Termine machen*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator :**



- a. Mengungkapkan kalimat untuk membuat janji
- b. Memahami kalimat sederhana dalam membuat janji
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

**Indikator:**

- d. Melengkapi teks untuk merespon *Termine machen*
- e. Membacakan teks lisan untuk merespon *Termine machen*
- f. Berdialog seputar membuat janji dan menanggapi

**K. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Melengkapi bagian kalimat yang hilang dengan kata yang tepat
- b. Membaca dialog tentang membuat janji dan menanggapi
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- f. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Termine machen*

**L. Materi Pembelajaran**

**Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Termine machen*
- Teks lisan dengan tema *Termine machen*

**Konsep**

- Pengenalan cara membuat janji dan cara menanggapi

**Prinsip**

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan janji bertemu
- Pengenalan kalimat yang biasa digunakan dalam membuat janji dan menanggapi

**Prosedur**

- Mengungkapkan cara membuat janji
- Melengkapi bagian kalimat yang hilang

- Berdialog teks seputar membuat janji dan menanggapi
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukaninformasirinci dari wacanalisan
- Menyusunungkapsederhanauntuk merespon *Termine machen*

**M. Model dan Metode Pembelajaran**

- c. Model Pembelajaran : Teams Games Tournamen
- d. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek

**N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- c. LKS
- d. Modul Pembelajaran

**2. Alat / Bahan**

- c. Laptop dan Speaker
- d. Spidol

**3. Sumber Belajar**

- b. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

**O. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>7. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie gehts?” adakah yang berhalangan hadir hari ini?” Jika ada,bertanya “Warum?”</p> <p>8. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas pertemuan sebelumnya dan mengulang sedikit materinya.</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akandipelajari, dengan pertanyaan</p>	10

		<p>“Pernahkah kalian membuat janji dengan teman atau siapapun?”</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan jawaban. Kemudian melanjutkan dengan menanyakan “Kalau membuat janji dalam bahasa jerman? Pernahkah?”</p> <p>11. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab sesuai dengan yang telah diketahui siswa.</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>13. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan serta permainan yang akan dimainkan bersama tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• Bertanya ( Questioning) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> </ul> </li> </ul>	70

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadikalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>• Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> </ul> </li> </ul>	
		<p>5. <b>Renungkan</b></p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Termin machen</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>6. <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>7. <b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul> <p>8. <b>Arahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema <i>Termine machen</i> sebagai tugas luar.</li> </ul>	
3	Penutup	6. Guru bersama-sama dengan peserta	10

		<p>didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang bagaimana cara membuat janji dan menanggapinya.</p> <p>7. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>8. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>9. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Orientierung”</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	---	--

**P. Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
- Tugas
  - Melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan kata yang telah disediakan
  - Menyusun teks dialog yang acak tentang “*Termine machen*”
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Portofolio
  - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing  
 Elis Siti Qomariyah, S.Pd  
 NIP. -

Praktikan  
 Nur Aeni Sari Oktavia  
 NIM. 10203244028

## Lampiran 1

<b>Kompetensi yang akan dinilai</b>	<b>: pengetahuan</b>
Bentuk Penilaian	: Tes Membaca dan berbicara
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: XI/ Ganjil/ 2014/2015

### **Kompetensi Dasar :**

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic *Termine machen*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **Standar Kompetensi Lulusan( SKL )**

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### **Kompetensi Inti ( KI )**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,

dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar ( KD )**

4.2.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

**Materi Pokok**

**Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Termine machen*
- Teks lisan dengan tema *Termine machen*

**Konsep**

- Pengenalancaramembuatjanji dan menanggapi

**Prinsip**

- Ungkapan yang digunakan dalam membuat janji dan menanggapi
- Pengenalancaramenolak dan menerimajanji
- Pengenalanmembuatkembalijanjiikawaktu yang ditentukanidakcocoksatusamalain

**Prosedur**

- Mengungkapkan kalimat dalam membuat janji
- Melengkapi bagian kosong dalam kalimat dengan kata yang telah disediakan
- Menyusun teks dialog yang acak
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menyusunungkapsederhanauntuk merespon *Termine machen*

**Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok : Termine machen

**Indikator :**

4. Menyusun teks dialog bertema *Termine machen*
5. Melengkapikalimat dengan kata yang telah disediakan
6. Menanggapijanjibertemu (Bisa atauTidak)

Tabel Kisi-kisiSoaluntuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif





- Um zehn?
- Ins Kino? Wann denn?
- Am Freitag.
- Zehn ist zu spät. Lieber um neun
- Hallo, Marco. Gehen wir zusammen ins Kino?
- Freitag ist gut. Um wie viel Uhr?
- Gut, um neun. Bis Freitag!

2. Um sieben ist gut. – Gehen wir am Samstag ins Violinkonzert? – Das Konzert beginnt um acht. Treffen wir uns um sieben? – Gut, also tschüss bis Samstag. – Wie schön, ein Konzert! Um wieviel Uhr?

## Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

2.2 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

**Indikator :**

6. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
7. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
8. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
9. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
10. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

### Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

TanggalObservasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	3. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 4. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	3. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 4. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	3. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 4. Menyelesaikanpekerjaansampaituntas.		
4	Peduli lingkungan	3. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 4. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya		

		dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	3. Menghargai pendapat teman 4. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 3

Format LembarPenilaianMetakognisiPesertaDidik

Nama PesertaDidik :  
NomorAbsen :  
Materisaatmenilaimetakognisi :  
TanggalObservasi :

PetunjukPengisian :

Berilahtandasilang (x) padapilihanjawaban yang  
kaliananggapsesuaidengankeadaansebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
TidakPernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan						

	merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadarmenggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						

35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagal memahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

#### Lampiran 4

Penilaian kompetensi ketermapilan	:Penilaian Proyek
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X/Ganjil/Tahun Pelajaran 2014/2015
Kompetensi Dasar	:

4.2.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk membuat janji, menanyakan janji, dan cara menanggapi, terkait topik *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- d. Menyusun teks dialog dengan tema *Termine machen*
- e. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

#### Tugas Proyek

- 5. Susunlah dialog sederhana dengan tema *Termine machen*
- 6. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
- 7. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (kelompok sesuai dengan kelompok belajar di kelas).
- 8. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
  - g. Judul
  - h. Tujuan proyek
  - i. Skenario masing-masing tema
  - j. Pembahasan grammatik yang digunakan
  - k. Hasil yang diperoleh, sertakan tabel konjugasi yang digunakan beserta data-data lainnya yang relevan
  - l. Kesimpulan

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi :Termine machen  
Hari/Tanggal :  
Nama Kelompok :  
Anggota Kelompok :  
Kelas :  
Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	e. Merumuskan judul f. Menentukan tujuan g. Menentukan sumber informasi h. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	e. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam percakapan. f. Menggunakan konjugasi kata kerja yang tepat dalam teks yang dibuat g. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi h. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan percakapan serta gambar yang komunikatif			
3	LAPORAN PROYEK			
	d. Kelengkapan sistematika e. Tingkat kesesuaian penyusunan kata menjadi kalimat terkait tugas proyek f. Kelengkapan ungkapan yang digunakan dalam tugas proyek			
Skor Maksimum				36

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Orientierung  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **Q. Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **R. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1.3.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

**2.4.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

**3.4.** Memahamicaramengungkapkansiapa,dimana dan bagaimana seseorang berangkat bekerjaserta cara meresponnya terkait topic *Orientierung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**3.5.**

**Indikator :**

- a. Mengungkapkan kalimat tentang siapa dan bekerja sebagai apa, dan dimana seseorang tinggal
  - b. Mengungkapkan kalimat tentang bagaimana seseorang berangkat ke tempat kerjanya
  - c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
  - d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
  - e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- 4.3.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan siapa, bekerja sebagai apa, dimana seseorang tinggal, bagaimana seseorang berangkat ke tempat kerjanya dan cara merespon terkait topik *Orientierung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

**Indikator:**

- g. Membacakan teks lisan untuk merespon *Orientierung*
- h. Mengumpulkan informasi yang didapat dari teks bertema *Orientierung*
- i. Mengungkapkan bagaimana menanyakan letak suatu tempat dan cara meresponnya

**S. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengumpulkan informasi dari suatu teks bertema *Orientierung*
- b. Membaca dialog tentang *orientierung*
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- f. Menyusun pertanyaan untuk menanyakan letak suatu tempat dan cara meresponnya

**T. Materi Pembelajaran****Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Orientierung*
- Teks lisan dengan tema *Orientierung*

**Konsep**

- Pengenalan cara mengetahui siapa, bertempat tinggal dimana, bekerja sebagai apa dan bagaimana seseorang berangkat menuju tempat kerjanya.

## Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan dan menunjukkan letak suatu tempat
- Pengenalan kalimat yang biasa digunakan dalam mengungkapkan informasi tentang seseorang dan letak suatu tempat

## Prosedur

- Mengungkapkan informasi tentang seseorang
- Mengumpulkan informasi dari teks bertemakan *Orientierung*
- Berdialog tentang menanyakan dan menjawab dimana letak suatu tempat
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

## U. Model dan Metode Pembelajaran

- e. Model Pembelajaran : Games Tournamen (Perseorangan)
- f. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi, menemukan sendiri

## V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- e. LKS
- f. Modul Pembelajaran
- g. Kertas permainan

### 2. Alat / Bahan

- e. Laptop dan Speaker
- f. Spidol

### 3. Sumber Belajar

- c. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

## W. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	14. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie gehts?” adakah yang tidak hadir?” jika ada, menanyakan “warum?”	10

		<p>15. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas pertemuan sebelumnya dan mengulang sedikit materinya.</p> <p>16. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “Pernahkah kalian menanyakan letak suatu tempat ketika berada di jalan?”</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan jawaban. Kemudian melanjutkan dengan menanyakan “Kalau menanyakan suatu tempat dengan bahasa Jerman? Pernahkah?”</p> <p>18. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab sesuai dengan yang telah diketahui siswa.</p> <p>19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>20. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan serta permainan yang akan dimainkan bersama tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• Bertanya ( Questioning)</li> </ul>	70

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> <li>• Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadikalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> </ul> </li> </ul>	
		<p>9. <b>Renungkan</b></p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Orientierung</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>10. <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>11. <b>Evaluasi</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul> <p><b>12. Arahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema <i>Orientierung</i> sebagai tugas luar.</li> </ul>	
3	Penutup	<p>11. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang bagaimana cara membuat janji dan menanggapi.</p> <p>12. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>14. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10

**X. Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
- Tugas
  - Mengumpulkan informasi dari teks yang bertemakan *Orientierung*
  - Menanyakan dimana letak suatu ruangan dan merespon
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Portofolio
  - Dokumentasi hasil kerja / prestasi

- Tes
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 13 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd  
NIP. -

Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028

## Lampiran 1

**Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Membaca dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

1.3.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.3.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.3.Memahami cara mengungkapkan informasi (siapa,tinggal dimana,bekerja dimana, sebagai apa dan bagaimana seseorang berangkat ke tempat kerjanya) serta cara meresponnya terkait topik *Orientierung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **Standar Kompetensi Lulusan( SKL )**

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### **Kompetensi Inti ( KI )**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,



budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar ( KD )**

**4.3.**Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi, menanyakan letak, dan cara meresponnya terkait topik *orientierung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

### **Materi Pokok**

#### **Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *orientierung*
- Teks lisan dengan tema *orientierung*

#### **Konsep**

- Pengenalancara menanyakan letak suatu tempat dan cara meresponnya

#### **Prinsip**

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan informasi dan cara meresponnya
- Pengenalarah dalam bahasa Jerman

#### **Prosedur**

- Mengungkapkan kalimat dalam menunjukkan letak suatu tempat
- Mengumpulkan informasi dari teks bertema *Orientierung*
- Menanyakan dan menjawab letak suatu tempat satu sama lain
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan

### **Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok : *Orientierung*

#### **Indikator :**

7. Mengumpulkan informasi dari teks bertema *Orientierung*
8. Menanyakan letak suatu ruangan dan menjawabnya

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1 Memahami cara menanyakan letak suatu ruangan serta cara meresponnya terkait topic <i>Orientierung</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	<b>Fakta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Teks tulis percakapan dengan tema <i>Orientierung</i></li><li>Teks lisan dengan tema <i>Orientierung</i></li></ul>	a. Mengungkapkankalimatte ntang siapa dan bekerja sebagai apa,dan dimana seseorang tinggal b. Mengungkapkan kalimat tentang bagaimana seseorang berangkat ke tempat kerjanya c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan e. Menentukaninformasirinci dari wacanalisan	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)
	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan letak suatu ruangan, dan cara menanggapinya terkait topik <i>orientierung</i> denga n memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	<b>Konsep</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pengenalancara menanyakan dan menjawab letak suatu tempat</li></ul>	1. Mengumpulkan informasi dari teks bertema <i>Orientierung</i> 2. Menanyakan letak suatu ruangan dan menjawabnya	

## Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

2.3 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

**Indikator :**

11. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
12. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
13. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
14. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
15. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

### Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

TanggalObservasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	5. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 6. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	5. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 6. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	5. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 6. Menyelesaikanpekerjaansampaituntas.		
4	Peduli lingkungan	5. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 6. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali		

		pada tempat semula.		
5	Kerjasama	5. Menghargai pendapat teman 6. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 3

Format LembarPenilaianMetakognisiPesertaDidik

Nama PesertaDidik :  
NomorAbsen :  
Materisaatmenilaimetakognisi :  
TanggalObservasi :

PetunjukPengisian :

Berilahtandasilang (x) padapilihanjawaban yang  
kaliananggapsesuaidengankeadaansebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
TidakPernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan						

	merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadarmenggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						

35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagal memahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Verkehrsmittel, Präpositionen+Dativ, Ordnungszahlen  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **Y. Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Z. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1.4.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

**2.5.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *Orientierung* yang sesuai konteks penggunaannya.

### **Indikator :**

- a. Mengetahui informasi tentang *Verkehrsmittel* di Jerman dan Indonesia
- b. Mengetahui informasi tentang *Präpositionen + Dativ*



- c. Mengungkapkan kalimat dengan *Präpositionen + Dativ* \
- d. Mengungkapkan *Ordnungszahlen*
- e. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- f. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- g. Menentukan informasirinci dari wacanalisan

#### 4.3 Memproduksi teks lisan dan

tulissederhanauntukmengungkapkaninformasidenganmemperhatikanunsurkebahasaan, struktur teks dan unsurbudayasecarabenar dan sesuaikonteks.

#### Indikator:

- j. Membacakan teks lisan untuk merespon *Verkehrsmittel*
- k. Memproduksi kalimat dengan *Präpositionen + Dativ* dari gambar
- l. Membacakan teks lisan maupun tertulis untuk merespon *Ordnungszahlen*

#### AA. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengumpulkan informasi dari suatu teks bertema *Verkehrsmittel*
- b. Mengetahui kalimat dengan *Präpositionen + Dativ*
- c. Mengetahui informasi tentang *Zahlen und Ordnungszahlen*
- d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- f. Menentukan informasirinci dari wacanalisan

#### BB. Materi Pembelajaran

##### Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Verkehrsmittel*
- Teks lisan dengan tema *Verkehrsmittel*
- Gambar bertema *Präpositionen + Dativ*
- Teks tulisan dan angka untuk merespon *Zahlen und Ordnungszahlen*

##### Konsep

- Pengenalan alat transportasi di Jerman maupun Indonesia.
- Pengenalan *Präpositionen + Dativ*
- Pengenalan *Zahlen und Ordnungszahlen*

##### Prinsip

- *Präpositionen* dalam kalimat Dativ
- Pengenalan alat transportasi di Jerman maupun Indonesia

**Prosedur**

- Mengungkapkan informasi tentang alat transportasi baik di Jerman maupun Indonesia dengan teks dan gambar
- Mengungkapkan kalimat dengan *Präpositionen + Dativ*
- Membacakan teks dan angka untuk merespon *Zahlen und Ordnungszahlen*
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukaninformasirinci dari wacanalisan

**CC. Model danMetodePembelajaran**

- g. Model Pembelajaran : Gruppen Arbeit
- h. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi,menemukan sendiri

**DD. Media, Alat, danSumber Pembelajaran**

**1. Media**

- h. LKS
- i. Modul Pembelajaran
- j. Kertas bergambar

**2. Alat / Bahan**

- g. Laptop dan Speaker
- h. Spidol

**3. Sumber Belajar**

- d. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

**EE. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>21. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie gehts?” adakah yang tidak hadir?” jika ada,menanyakan “warum?”</p> <p>22. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas pertemuan sebelumnya dan mengulang sedikit</p>	10

		<p>materinya.</p> <p>23. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “Kalian pasti pernah kan menggunakan alat transportasi? Baik umum maupun pribadi”</p> <p>24. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan jawaban. Kemudian melanjutkan dengan menanyakan “Kira-kira sama atau tidak alat transportasi di Jerman dan Indonesia?”</p> <p>25. Guru memberikesempatansiswa untuk menjawab sesuai dengan yang telah diketahui siswa.</p> <p>26. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>27. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan serta permainan yang akan dimainkan bersama tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<p>• <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>• Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> <p><b>Bereksperimen / Mengexplore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>• Menentukan informasi umum, selektif dan</li> </ul>	70

		<p>atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>•Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>•Bertanya ( Questioning)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul>	
		<p>13. <b>Renungkan</b></p> <p>Siswa secara perseorangan menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema Verkehrsmittelmulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>14. <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>15. <b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul> <p>16. <b>Arahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema Verkehrsmittel sebagai tugas luar.</li> </ul>	
3	Penutup	<p>16. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang bagaimana cara membuat janji dan menanggapi.</p> <p>17. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p>	10

		18. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 19. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 20. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	---	--

FF. **Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
  
- Tugas
  - Mengumpulkan informasi dari teks yang bertemakan *Verkehrsmittel*
  - Membedakan beberapa preposisi Dativ
  - Membaca teks dalam bentuk angka maupun tulisan dengan tema *Zahlen und Ordnungszahlen*
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
  
- Portofolio
  - Dokumentasi hasil kerja / prestasi

Tes

- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd  
NIP. -

Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028

## Lampiran 1

**Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Membaca dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

- 1.4.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.4.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.4.Memahami cara mengungkapkan informasi tentang alat transportasi di Jerman dan Indonesia, preposisi + Dativ, *Zahlen und Ordnungszahlen*serta cara meresponnya terkait topik *Orientierung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **Standar Kompetensi Lulusan( SKL )**

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### **Kompetensi Inti ( KI )**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar ( KD )**

**4.4.**Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi, menanyakan letak, dan cara meresponnya terkait topik *orientierung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

### **Materi Pokok**

#### **Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Verkehrsmittel, Präpositionen + Dativ, Zahlen und Ordnungszahlen*
- Teks lisan dengan tema *Verkehrsmittel, Präpositionen + Dativ, Zahlen und Ordnungszahlen*

#### **Konsep**

- Pengenalan alat transportasi di Jerman dan perbedaannya dengan Indonesia
- Pengenalan *Präpositionen + Dativ*
- Pengenalan *Zahlen und Ordnungszahlen*

#### **Prinsip**

- Ungkapan *Präpositionen + Dativ* yang digunakan dalam kalimat
- Pengenalan transportasi di Jerman dan Indonesia
- Pengenalan *Zahlen und Ordnungszahlen*

#### **Prosedur**

- Mengungkapkan alat transportasi di Jerman dan Indonesia
- Mengumpulkan informasi dari teks bertema *Verkehrsmittel*
- Membaca teks berupa angka dan tulisan bertema *Zahlen und Ordnungszahlen*
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan

### **Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok : *Verkehrsmittel, Präpositionen + Dativ, Zahlen und Ordnungszahlen*

Indikator :

- 1. Mengumpulkan informasi dari teks bertema*Verkehrsmittel, Präpositionen + Dativ, Zahlen und Ordnungszahlen*
- 2. Membaca teks berupa angka dan tulisan untuk merespon *Zahlen und Ordnungszahlen*

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait <i>Verkehrsmittel, Präpositionen + Dativ, Zahlen und Ordnungszahlen</i>  Denganmemperhat ikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.  • Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon topik <i>Verkehrsmittel,Präpo sitionen + Dativ, Zahlen und Ordnungszahlen</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure	<b>Fakta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teks tulis percakapan dengan tema <i>Verkehrsmittel</i></li><li>• Teks lisan dengan tema <i>Verkehrsmittel</i></li><li>• Gambar bertema <i>Präpositionen + Dativ</i></li><li>• Teks tulisan dan angka untuk merespon <i>Zahlen und Ordnungszahlen</i></li></ul> <b>Konsep</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengenalan alat transportasi di Jerman dan perbedaannya dengan Indonesia</li><li>• Pengenalan <i>Präpositionen + Dativ</i></li><li>• Pengenalan</li></ul>	a. Mengetahui informasi tentang <i>Verkehrsmittel</i> di Jerman dan Indonesia  b. Mengetahui informasi tentang <i>Präpositionen + Dativ</i>  c. Mengungkapkan kalimat dengan <i>Präpositionen + Dativ</i>  d. Mengungkapkan <i>Ordnungszahlen</i>  e. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan  f. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan  g. Menentukaninformasirinci dari wacanalisan   - Mengumpulkan informasi dari teks yang bertemakan <i>Verkehrsmittel</i>  - Membedakan beberapa preposisi Dativ  - Membaca teks dalam bentuk angka maupun tulisan dengan tema <i>Zahlen und Ordnungszahlen</i>	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)  C3 (Penerapan)  C4 (Menganalisis)  C6 (evaluasi)



	budaya secara benar dan sesuai konteks	<i>Zahlen und Ordnungszahlen</i>	- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci	
--	--	----------------------------------	--	--

## Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

2.4 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

**Indikator :**

16. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
17. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
18. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
19. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
20. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

### Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

TanggalObservasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	7. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 8. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	7. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 8. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	7. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 8. Menyelesaikanpekerjaansampaituntas.		
4	Peduli lingkungan	7. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 8. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali		

		pada tempat semula.		
5	Kerjasama	7. Menghargai pendapat teman 8. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 3

Format LembarPenilaianMetakognisiPesertaDidik

Nama PesertaDidik :  
NomorAbsen :  
Materisaatmenilaimetakognisi :  
TanggalObservasi :

PetunjukPengisian :

Berilahtandasilang (x) padapilihanjawaban yang  
kaliananggapsesuaidengankeadaansebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
TidakPernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan						

	merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadarmenggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						

35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagalmemahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Pengasih

Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Berufe  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**DD. Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**HH. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1.5.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

**2.6.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

**3.3** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *Berufe* yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator :**

- a. Mengetahui informasi tentang *Berufe* di Jerman dan Indonesia
- b. Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan pekerjaan dan menanggapi
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

- 4.3** Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi bertema *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

**Indikator:**

- m. Membacakan teks lisan untuk merespon *Berufe*
- n. Memproduksi dialog tentang *Berufe*
- o. Mengumpulkan informasi dari teks bertema *Berufe*

**II. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengumpulkan informasi dari suatu teks bertema *Berufe*
- b. Mengetahui cara menanyakan pekerjaan dan menanggapinya
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**JJ. Materi Pembelajaran**

**Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Berufe*
- Teks lisan dengan tema *Berufe*
- Gambar bertema *Berufe*

**Konsep**

- Pengenalan jenis-jenis pekerjaan di Jerman
- Pengenalan bagaimana cara menanyakan pekerjaan dan cara menjawabnya

**Prinsip**

- *Berufe* di Jerman dan Indonesia
- Pengenalan kalimat yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan dan meresponnya

**Prosedur**

- Mengungkapkan informasi tentang jenis-jenis pekerjaan di Jerman
- Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan pekerjaan seseorang dan meresponnya
- Membacakan teks dialog bertema *Berufe*
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan



- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**KK. Model dan Metode Pembelajaran**

- i. Model Pembelajaran :Gruppen Arbeit
- j. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi,menemukan sendiri

**LL. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- k. Modul Pembelajaran
- l. Gambar jenis-jenis pekerjaan

**2. Alat / Bahan**

- i. Laptop dan Speaker
- j. Spidol

**3. Sumber Belajar**

- e. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

**MM. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>28. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie gehts?” adakah yang tidak hadir?” jika ada,menanyakan “warum?”</p> <p>29. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas pertemuan sebelumnya dan mengulang sedikit materinya.</p> <p>30. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akandipelajari, dengan pertanyaan “Apa pekerjaan kalian?” “Apa pekerjaan orang tua kalian?”</p> <p>31. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan jawaban. Kemudian</p>	10

		<p>melanjutkan dengan menanyakan “Kira-kira apa namanya dalam bahasa Jerman”</p> <p>32. Guru memberikesempatansiswa untuk menjawab sesuai dengan yang telah diketahui siswa.</p> <p>33. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>34. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan serta permainan yang akan dimainkan bersama tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>• Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> </ul> </li> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li><b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>• Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>• Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• Bertanya ( Questioning) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> </ul>	70

		<p>17. <b>Renungkan</b></p> <p>Siswa secara perseorangan menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema Verkehrsmittel mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>18. <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>19. <b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul> <p>20. <b>Arahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema Verkehrsmittel sebagai tugas luar.</li> </ul>	
3	Penutup	<p>21. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang bagaimana cara membuat janji dan menanganinya.</p> <p>22. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>23. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>24. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>25. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10

NN. **Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
  
- Tugas
  - Mengumpulkan informasi dari teks yang bertemakan *Berufe*
  - Menyusun dialog bertema *Berufe*
  - Membaca teks bertema *Berufe*
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
  
- Portofolio
  - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
  
- Tes
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 25 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Nur Aeni Sari Oktavia

NIP. -

NIM. 10203244028

## Lampiran 1

**Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Membaca dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

- 1.5.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.5.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.5.Memahami cara mengungkapkan informasi tentang jenis-jenis pekerjaan di Jerman dan Indonesia, mengetahui kalimat yang biasa digunakan untuk menanyakan pekerjaan pada seseorang dan cara meresponnya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **Standar Kompetensi Lulusan( SKL )**

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### **Kompetensi Inti ( KI )**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi

secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar ( KD )**

4.5.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi, menanyakan letak, dan cara meresponnya terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

### **Materi Pokok**

#### **Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Berufe*
- Tekslisandengantema*Berufe*
- Gambar macam-macam pekerjaan

#### **Konsep**

- Pengenalan jenis-jenis pekerjaan
- Pengenalan kalimat tanya bertema *Berufe*
- Pengenalan kalimat memberikan informasi tentang pekerjaan

#### **Prinsip**

- Kalimat tanya dan cara merespon bertema *Berufe*
- Pengenalan jenis-jenis pekerjaan di Jerman

#### **Prosedur**

- Mengungkapkan macam-macam pekerjaan di Jerman maupun Indonesia
- Mengumpulkan informasi dari teks bertema *Berufe*
- Membaca dialog bertema*Berufe*
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan

### **Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok :*Berufe*

#### **Indikator :**

3. Mengumpulkan informasi dari teks bertema*Berufe*

4. Memproduksi teks dialog bertema *Berufe*

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait tema <i>Berufe</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	<b>Fakta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Teks tulis percakapan dengan tema <i>Berufe</i></li><li>Teks lisan dengan tema <i>Berufe</i></li><li>Gambar macam-macam pekerjaan</li></ul> <b>Konsep</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pengenalan jenis-jenis pekerjaan</li><li>Pengenalan kalimat tanya bertema <i>Berufe</i></li><li>Pengenalan kalimat memberikan informasi tentang pekerjaan</li></ul>	A. Mengetahui informasi tentang <i>Berufe</i> di Jerman dan Indonesia B. Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan pekerjaan dan menanggapi C. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan D. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan E. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan  - Mengumpulkan informasi dari teks yang bertema <i>Berufe</i> - Memproduksi teks dialog bertema <i>Berufe</i> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)  C3 (Penerapan)  C4 (Menganalisis)  C6 (evaluasi)

Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015  
Kompetensi Dasar :

2.5 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun,

ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

**Indikator :**

- 21. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
- 22. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
- 23. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 24. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
- 25. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

TanggalObservasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	9. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 10. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	9. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 10.Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	9. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 10. Menyelesaikanpekerjaansampaituntas.		
4	Peduli lingkungan	9. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 10. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	9. Menghargai pendapat teman 10. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$



Lampiran 3

Format LembarPenilaianMetakognisiPesertaDidik

Nama PesertaDidik :  
NomorAbsen :  
Materisaatmenilaimetakognisi :  
TanggalObservasi :

PetunjukPengisian :  
Berilahtandasilang (x) padapilihanjawaban yang  
kaliananggapsesuaidengankeadaansebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
TidakPernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk						

	memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadarmenggunakan cara belajar yang berguna						

34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						
35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagalmemahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

#### Lampiran 4

Penilaian kompetensi keterampilan	:Penilaian Proyek
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X/Ganjil/Tahun Pelajaran 2014/2015
Kompetensi Dasar	:

**4.3.**Menyusun teks dialog sederhana lisan dan tertulis terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- f. Menyusun kalimat tanya sederhana untuk merespon *Berufe*
- g. Menyusun dialog tertulis dan teks sederhana untuk merespon *Berufe*

TugasProyek

- 9. Susunlah dialog sederhana dengan tema *Berufe*
- 10. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
- 11. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok yang sudah ditetapkan sebelumnya.
- 12. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
  - m. Judul
  - n. Tujuan proyek
  - o. Skenario masing-masing tema
  - p. Pembahasan grammatik yang digunakan
  - q. Hasil yang diperoleh, sertakan tabel konjugasi yang digunakan beserta data-data lainnya yang relevan
  - r. Kesimpulan

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi : Berufe  
Hari/Tanggal :  
Nama Kelompok :  
Anggota Kelompok :  
Kelas :  
Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	i. Merumuskan judul j. Menentukan tujuan k. Menentukan sumber informasi l. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	i. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam percakapan. j. Menggunakan konjugasi kata kerja yang tepat dalam teks yang dibuat k. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi l. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan percakapan serta gambar yang komunikatif			
3	LAPORAN PROYEK			
	g. Kelengkapan sistematika h. Tingkat kesesuaian penyusunan kata menjadi kalimat terkait tugas proyek i. Kelengkapan ungkapan yang digunakan dalam tugas proyek			
Skor Maksimum				36

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{36} \times 100$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Berufe und Tätigkeiten, Visitenkarten  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **LL. Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **PP. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1.6.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

**2.7.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

**3.6.** Memahami berbagai macam kegiatan yang dilakukan oleh seseorang terkait topik *Berufe*, dan memahami pula bagaimana isi dan bentuk *Visitenkarten*

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator :**

- a. Mengungkapkan kegiatan dari bermacam-macam pekerjaan
- b. Memahami isi kartun
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**4.4.** Menyusun beberapa kegiatan dari suatu profesi serta dapat memproduksi kartu nama dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

**Indikator:**

- p. Membuat kegiatan-kegiatan sesuai profesi yang telah disediakan
- q. Membacakan lisan batang kata yang telah dibuat
- r. Memproduksi kartu nama sesuai dengan cita-cita

**QQ. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Menyusun kegiatan yang dilakukan oleh seseorang sesuai profesi
- b. Memproduksi *Visitenkarte* sesuai dengan cita-cita
- c. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**RR. Materi Pembelajaran**

**Fakta**

- Contoh batang kata profesi *Lehrer*
- Contoh *Visitenkarte*

**Konsep**

- Pengenalan *Tätigkeiten* dan *Visitenkarte* untuk merespon topik *Berufe*

**Prinsip**

- Pengenalan kegiatan-kegiatan yang dilakukan seseorang sesuai dengan pekerjaannya
- Pengenalan isi dan bentuk *Visitenkarte*

**Prosedur**

- Mengungkapkan kegiatan-kegiatan untuk merespon topic *Tätigkeiten*
- Mengungkapkan isidalam *Visitenkarten*
- Memproduksi *Visitenkarten* sesuai dengan cita-cita masing-masing
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**SS. Model dan Metode Pembelajaran**

- k. Model Pembelajaran : Teams Games
- l. Metode Pembelajaran : study literatur, menemukan sendiri, diskusi dan kerja kelompok

**TT. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- m. Modul Pembelajaran

**2. Alat / Bahan**

- k. Kertas warna
- l. Spidol

**3. Sumber Belajar**

- f. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

**UU. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>35. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie gehts?” adakah yang berhalangan hadir hari ini?” Jika ada, bertanya “Warum?”</p> <p>36. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas pertemuan sebelumnya tentang <i>Berufe</i> dan mengulang sedikit materinya.</p> <p>37. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “Jadi, dari beberapa profesi yang telah disebutkan tadi, apa sih kegiatan mereka terkait dengan</p>	10



		<p>pekerjaan itu?”</p> <p>38. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab sesuai dengan yang telah diketahui siswa.</p> <p>39. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>40. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan serta permainan yang akan dimainkan bersama tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>✓ Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</p> <p><b>Bertanya ( Questioning)</b></p> <p>✓ Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</p> <p>✓ Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</p> <p>✓ Menanyakanunsur-unsurbudayaatau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>✓ Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</p>	70
		<p>21. <b>Renungkan</b></p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Termin machen</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>22. <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan</li> </ul>	

		<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>23. Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul> <p><b>24. Arahkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema Termine machen sebagai tugas luar.</li> </ul>	
3	Penutup	<p>26. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang bagaimana cara membuat janji dan menanggapinya.</p> <p>27. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>28. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>29. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Orientierung”</p> <p>30. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10

VV. **Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
- Tugas

- Melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan kata yang telah disediakan
  - Menyusun teks dialog yang acak tentang “*Termine machen*”
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Portofolio
    - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
    - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
    - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd  
NIP. -

Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028

## Lampiran 1

**Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Membaca dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

**Kompetensi Dasar :**

- 1.6.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.6.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.6.Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic *Termine machen*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **Standar Kompetensi Lulusan( SKL )**

- Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### **Kompetensi Inti ( KI )**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,

dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar ( KD )**

4.6.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

**Materi Pokok**

**Fakta**

- Teks tulis percakapan dengan tema *Termine machen*
- Teks lisan dengan tema *Termine machen*

**Konsep**

- Pengenalancaramembuatjanji dan menanggapi

**Prinsip**

- Ungkapan yang digunakan dalam membuat janji dan menanggapi
- Pengenalancaramenolak dan menerimajanji
- Pengenalanmembuatkembalijanjiikawaktu yang ditentukanidakcocoksatusamalain

**Prosedur**

- Mengungkapkan kalimat dalam membuat janji
- Melengkapi bagian kosong dalam kalimat dengan kata yang telah disediakan
- Menyusun teks dialog yang acak
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menyusunungkapsederhanauntuk merespon *Termine machen*

**Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok : Termine machen

**Indikator :**

9. Menyusun teks dialog bertema *Termine machen*
10. Melengkapikalimat dengan kata yang telah disediakan
11. Menanggapijanjibertemu (Bisa atauTidak)

Tabel Kisi-kisiSoaluntuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.3 Memahami cara membuat janji, menanyakan janji, serta cara meresponnya terkait topic <i>Termine machen</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	<b>Fakta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis percakapan dengan tema <i>Termine machen</i></li> <li>Teks lisan dengan tema <i>Termine machen</i></li> </ul> <b>Konsep</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalancaram embuatjanji dan menanggapi</li> </ul>	f. Mengungkapkankalimatun tukmembuat janji g. Memahami kalimat sederhana dalam membuat janji h. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan i. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan j. Menentukaninformasirinci dari wacanalisan	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)
	4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk membuat janji, menanyakan janji, dan cara menanggapi terkait topik <i>Termine machen</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks		f. Menyusun teks dialog bertema <i>Termine machen</i> yang telah disediakan secara acak g. Melengkapi bagian kosong dalam kalimat dengan kata yang telah disediakan h. Menanggapijanji	

## Soal Essai

### 1. isilah

3.

- Um zehn?
- Ins Kino? Wann denn?
- Am Freitag.
- Zehn ist zu spat. Lieber um neun
- Hallo, Marco. Gehen wir zusammen ins Kino?
- Freitag ist gut. Um wie viel Uhr?
- Gut, um neun. Bis Freitag!

4. Um sieben ist gut. – Gehen wir am Samstag ins Violinkonzert? – Das Konzert beginnt um acht. Treffen wir uns um sieben? – Gut, also tschüss bis Samstag. – Wie schön, ein Konzert! Um wievielUhr?

Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1Pengasih  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

Kompetensi Dasar :

2.6 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

Indikator :

- 26. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
- 27. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
- 28. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 29. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
- 30. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :  
Nomor Absen :  
Materi saat diobservasi :  
TanggalObservasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	11. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 12. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	11. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 12.Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	11. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 12. Menyelesaikanpekerjaansampaituntas.		
4	Peduli lingkungan	11. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang		



		ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 12. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	11. Menghargai pendapat teman 12. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 3

Format LembarPenilaianMetakognisiPesertaDidik

Nama PesertaDidik :  
NomorAbsen :  
Materisaatmenilaimetakognisi :  
TanggalObservasi :

PetunjukPengisian :

Berilahtandasilang (x) padapilihanjawaban yang  
kaliananggapsesuaidengankeadaansebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
TidakPernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan						

	merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadarmenggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						

35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagal memahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

#### Lampiran 4

Penilaian kompetensi keterampilan	: Penilaian Proyek
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X/Ganjil/Tahun Pelajaran 2014/2015
Kompetensi Dasar	:

**4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk membuat janji, menanyakan janji, dan cara menanggapi, terkait topik *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- h. Menyusun teks dialog dengan tema *Termine machen*
- i. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

#### Tugas Proyek

- 13. Susunlah dialog sederhana dengan tema *Termine machen*
- 14. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
- 15. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (kelompok sesuai dengan kelompok belajar di kelas).
- 16. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
  - s. Judul
  - t. Tujuan proyek
  - u. Skenario masing-masing tema
  - v. Pembahasan grammatik yang digunakan
  - w. Hasil yang diperoleh, sertakan tabel konjugasi yang digunakan beserta data-data lainnya yang relevan
  - x. Kesimpulan

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi :Termine machen  
Hari/Tanggal :  
Nama Kelompok :  
Anggota Kelompok :  
Kelas :  
Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	m. Merumuskan judul n. Menentukan tujuan o. Menentukan sumber informasi p. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	m. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam percakapan. n. Menggunakan konjugasi kata kerja yang tepat dalam teks yang dibuat o. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi p. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan percakapan serta gambar yang komunikatif			
3	LAPORAN PROYEK			
	j. Kelengkapan sistematika k. Tingkat kesesuaian penyusunan kata menjadi kalimat terkait tugas proyek l. Kelengkapan ungkapan yang digunakan dalam tugas proyek			
Skor Maksimum				36

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{36} \times 100$

36

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI IPS 2/Ganjil  
Materi Pokok : *Termine, Orientierung, Berufe*  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### TT. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### XX. Indikator

#### Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok Ulangan: *Termine, Orientierung, Berufe*

#### Indikator:

1. Mengungkapkan kalimat yang benar untuk menjawab pertanyaan maupun sebaliknya untuk merespon *Termine*
2. Mengungkapkan letak suatu benda untuk merespon *Präpositionen+Dativ*

3. Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan pekerjaan seseorang
4. Mengungkapkan angka dalam bentuk tanggal, bulan dan tahun
5. Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan waktu
6. Menarik informasi dari sebuah teks untuk merespon *Orientierung*
7. Mengungkapkan pekerjaan dengan melihat kegiatan yang dilakukannya
8. Mengungkapkan waktu dalam bentuk formal dan informal



# MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Tag : Dienstag, 2.09.2014

- 
- An open book with a green cover is shown, with a pair of black-rimmed glasses resting on its pages. The book is open to a page with dense, small text, likely a dictionary or encyclopedia. The glasses are positioned over the text, with the lenses resting on the paper. The book is placed on a white surface, and the background is a plain, light color.

**Rosa Echevarzu** ist Sekretärin. Sie kommt aus China. Sie lernt Deutsch im Goethe-Institut in La Paz in Bolivien. Goethe-Institut hat zwei Etagen. Im Erdgeschoss, sind der Kantine und Empfang. In der ersten Etage und zweiten Etage sind die

Nana : Gleich hier unten rechts, neben der Kantine.

- a. Wo finde ich bitte die Toiletten?
- b. Guten Tag, Ich suche die Klasse 03. Woist die bitte?
- c. Ist der Kantine in der zweiten Etage rechts?
- d. In welcher Etage ist der Empfang?

6. Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?

Rara : ....., ich stehe im Stau.

- a. Prima!
- b. Vier ist Gut
- c. Tut mir leid
- d. Ja gern

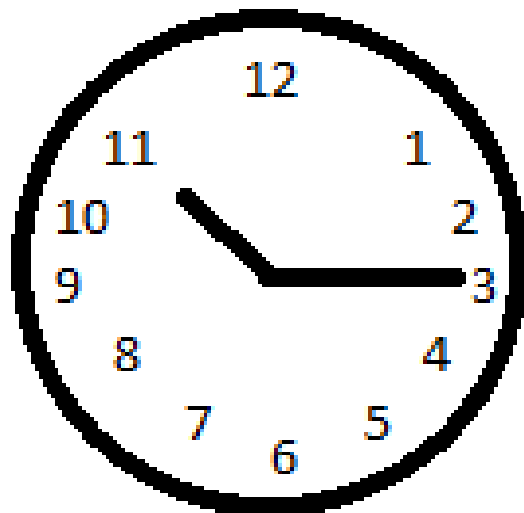
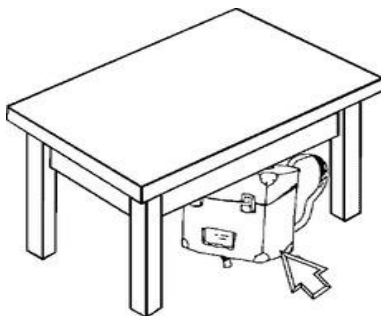
## ESSAY

1) Was sehen Sie?

3.)Wie viel Uhr ist es?

(Formal und informal)

a



2) Was Leute tun

- a. In einer Schule unterrichtet
- b. Der Patienten untersucht
- c. Ein Flugzeug fliegen

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI IPS 2/Ganjil  
Materi Pokok : Berlin sehen  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **VV. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **ZZ. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.7.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.8. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.7. Memahami segal sesuatu terkait topik *Berlin sehen*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator :**

- a. Mengungkapkan beberapa tempat terkenal yang berada di Berlin
- b. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- c. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- d. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- 4.5. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan tempat-tempat yang berada di Berlin dan cara merespon terkait topik *Berlin sehen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

**Indikator:**

- s. Membacakan teks sederhana terkait topik *Berlin sehen*
- t. Mengumpulkan informasi yang didapat dari teks bertema *Berlin sehen*
- u. Mengungkapkan tempat-tempat yang sudah diketahui dari video yang diputar terkait topik *Berlin sehen*

**AAA. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengumpulkan informasi dari video *Berlin sehen* yang telah diputar
- b. Membaca teks sederhana terkait topik *Berlin sehen*
- c. Mengumpulkan informasi dari teks lisan yang telah dibaca terkait topik *Berlin sehen*
- d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- f. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**BBB. Materi Pembelajaran**

**Fakta**

- Video pembelajaran tentang tempat-tempat yang sering dikunjungi para wisatawan di Berlin
- Teks tulis sederhana dengan tema *Berlin sehen*

- Teks lisan dengan tema *Berlin sehen*

**Konsep**

- Pengenalan tentang apa & dimana letak Berlin
- Pengenalan tentang tempat-tempat pariwisata di Berlin

**Prinsip**

- Pengenalan tempat-tempat yang biasa dikunjungi para wisatawan saat datang ke Berlin

**Prosedur**

- Mengungkapkan informasi tentang apa itu Berlin
- Mengumpulkan informasi dari video bertemakan *Berlin sehen*
- Membacakan teks sederhana tentang *Berlin sehen*
- Mengumpulkan informasi dari teks yang telah dibaca
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukaninformasirinci dari wacanalisan

**CCC. Model danMetodePembelajaran**

- m. Model Pembelajaran : Nonton bareng
- n. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi,menemukan sendiri

**DDD. Media, Alat, danSumber Pembelajaran**

**1. Media**

- n. LCD
- o. Modul Pembelajaran
- p. Video

**2. Alat / Bahan**

- m.Laptop dan Speaker
- n. Spidol
- o. Buku Studio D A1

**3. Sumber Belajar**

- g. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1  
Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

**EEE. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	41. Guru memberi salam, selanjutnya	10

		<p>menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie gehts?” adakah yang tidak hadir?” jika ada,menanyakan “warum?”</p> <p>42. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas pertemuan sebelumnya dan mengulang sedikit materinya.</p> <p>43. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “Taukah kalian tentang Berlin?Apaitu Berlin?”</p> <p>44. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab sesuai dengan yang telah diketahui siswa.</p> <p>45. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>46. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<p><b>MENDENGARKAN</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</p> <p>Menyimakwacanalisan</p> <p>• <b>Bertanya ( Questioning)</b></p> <p>Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</p> <p>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b></p> <p>Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</p> <p><b>BERBICARA</b></p>	70

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> Menayakan cara pelafalan suatu ujaran</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>•Membaca wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca</li> </ul>	
		<p>25.     <b>Renungkan</b> Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Berlin sehen</i>mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>26.     <b>Pikirkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>27.     <b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan.</li> </ul>	
3	Penutup	31. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan	10

		<p>pelajaran tentang bagaimana cara membuat janji dan menanggapi.</p> <p>32. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>33. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>34. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>35. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--	--

FFF. **Penilaian**

- Observasi
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran
  - Menyimak wacana lisan
  - Membaca wacana tulis
  
- Tugas
  - Mengumpulkan informasi dari video yang bertemakan *Berlin sehen*
  - Mengumpulkan informasi dari teks sederhana dengan topik *Berlin sehen*
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
  
- Portofolio
  - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
  
- Tes
  - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
  - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 09 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd  
NIP. -

Nur Aeni Sari Oktavia  
NIM. 10203244028



**Lampiran 1**

<b>Kompetensi yang akan dinilai</b>	<b>: pengetahuan</b>
Bentuk Penilaian	: Tes Membaca dan berbicara
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: XI/ Ganjil/ 2014/2015
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>
1.7.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.7.	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.7.	Memahami apa itu Berlin dan segala informasi yang ada didalamnya serta cara meresponnya terkait topik <i>Berlin sehen</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

**Standar Kompetensi Lulusan( SKL )**

Sikap	: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	: Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Ketrampilan	: Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

**Kompetensi Inti ( KI )**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proceduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar ( KD )**

**4.7.**Menginformasikan beberapa tempat yang sering dikunjungi oleh wisatawan yang datang ke Berlin secara lisan dan tertulis serta cara meresponnya terkait topik *Berlin sehen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

### **Materi Pokok**

#### **Fakta**

- Teks tulis sederhana dengan tema *Berlin sehen*
- Video pembelajaran dengan tema *Berlin sehen*
- Teks lisan dengan tema *Berlin sehen*

#### **Konsep**

- Pengenalan tentang bErlin dan segala informasi yang ada didalamnya,khususnya tempat-tempat di Berlin yang digunakan sebagai tempat pariwisata.

#### **Prinsip**

- Pengenalan nama-nama tempat di Berlin

#### **Prosedur**

- Mengungkapkan informasi tentang apa itu Berlin
- Mengumpulkan informasi dari video bertemakan *Berlin sehen*
- Membacakan teks sederhana tentang *Berlin sehen*
- Mengumpulkan informasi dari teks yang telah dibaca
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukaninformasirinci dari wacanalisan

**Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok : Berlin sehen

**Indikator :**

- 12. Mengumpulkan informasi dari video bertema*Berlin sehen*
- 13. Membaca teks sederhana bertema *Berlin sehen*
- 14. Mengumpulkan informasi dari teks yang telah dibaca terkait tema *Berlin sehen*

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1 Memahami apa itu Berlin, letaknya dimana dan apa saja yang berada didalamnya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	<b>Fakta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Teks tulis sederhana dengan tema <i>Berlin sehen</i></li><li>Video pembelajaran dengan tema <i>Berlin sehen</i></li><li>Teks lisan dengan tema <i>Berlin sehen</i></li></ul> <b>Konsep</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pengenalancara menanyakan dan menjawab letak suatu tempat</li></ul> <b>KONSEP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pengenalan tentang bErlin dan segala informasi yang ada didalamnya,khusu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan informasi dari video bertema<i>Berlin sehen</i></li><li>2. Membaca teks sederhana bertema <i>Berlin sehen</i></li><li>3. Mengumpulkan informasi dari teks yang telah dibaca terkait tema <i>Berlin sehen</i></li></ul>	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)  C3 (Penerapan)  C4 (Menganalisis)  C6 (evaluasi)

		nya tempat-tempat di Berlin yang digunakan sebagai tempat pariwisata.		
--	--	---	--	--

**Lampiran 2**

Kompetensi yang dinilai :Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI/Ganjil /2014/2015

**Kompetensi Dasar** :

2.7 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

- Indikator** :
- 31. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
  - 32. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
  - 33. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
  - 34. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
  - 35. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

**Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik**

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

TanggalObservasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	13. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati.		

		14. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	13. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 14. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	13. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 14. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	13. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 14. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	13. Menghargai pendapat teman 14. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 3

Format LembarPenilaianMetakognisiPesertaDidik

Nama PesertaDidik :  
NomorAbsen :  
Materisaatmenilaimetakognisi :  
TanggalObservasi :

PetunjukPengisian :

Berilahtandasilang (x) padapilihanjawaban yang  
kaliananggapsesuaidengankeadaansebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%  
Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%  
Sering (SR) : > 50 % - 70%  
Jarang (JR) : > 30 % - 50 %  
Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%  
TidakPernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						
8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk						

	memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						

33	Secara otomatis saya sadarmenggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						
35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagalmemahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sediri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Matapelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XI IPS 2/Ganjil  
Materi Pokok : Evaluasi materi& Remedial (*Termine, Orientierung, Berufe*)  
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

### **AAA. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **HHH. Indikator**

#### **Indikator Hasil Belajar Kognitif**

Materi Pokok Remedial: *Termine, Orientierung, Berufe*

#### **Indikator:**

9. Mengungkapkan kalimat yang benar untuk menjawab pertanyaan maupun sebaliknya untuk merespon *Terminen*
10. Mengungkapkan letak suatu benda untuk merespon *Präpositionen+Dativ*
11. Mengungkapkan angka dalam bentuk nomer telepon
12. Mengungkapkan angka dalam bentuk tanggal, bulan dan tahun
13. Mengungkapkankalimatuntukmenanyakan waktu
14. Mencocokkan waktu dalam bentuk angka dan kalimat
15. Menarik informasi dari sebuah teks berupa tabel jadwal mata pelajaran
16. Mengungkapkan pekerjaan dengan melihat kegiatan yang dilakukannya begitu pula sebaliknya.

Nama:

No :

## REMIDIAL

### MATA PELAJARANBAHASA JERMAN

Klasse : XI IS 2  
Oktavia

Praktikan : Nur Aeni Sari

Lehrerin : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Zeit : 45 Minuten

Tag : Freitag, 12.09.2014

---

1. Tika : Wie ist die Telefonnummer von Ino?

Chacha : Vierundsiebzigsechundsunddreißig zweiundachtzig.

a. 473028.

c. 476328.

b. 746382.

d. 743682.

2. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?

a. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.

b. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.

c. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.

d. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.

3. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

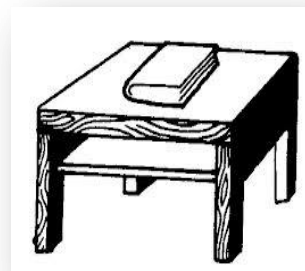
Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

a. über

b. an

c. auf

d. unter



4. Marlen : ... ..?

Eduard : Es ist viertel nach zwei.

a. Wer viel Uhr ist es?

b. Wie viel Uhr ist es?

c. Was Uhristes?

d. Wo viel Uhr ist es?

5. Wann ist die Praxis geöffnet?

..... 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30.

- a. Von ... bis...
- b. Um ... am...
- c. Am ... um...
- d. Bis ... von...

6. Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?

Rara : ....., ich stehe im Stau.

- a. Prima!
- b. Vier ist Gut
- c. Tut mir leid
- d. Ja gern!

7. Tika : Wie ist die Telefonnummer von Ino?

Chacha : Vierundsiebzigsechsenddreißig zweiundachtzig.

- b. 473028.
- d. 476328.
- c. 746382.
- e. 743682.

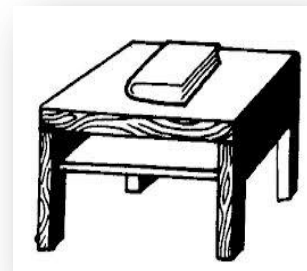
8. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?

- e. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
- f. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
- g. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.
- h. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.

9. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

- e. über
- f. an
- g. auf
- h. unter



10. Marlen : ... ..?

Eduard : Es ist viertel nach zwei.

- e. Wer viel Uhr ist es?
- f. Wie viel Uhr ist es?
- g. Was Uhristes?
- h. Wo viel Uhr ist es?

11. Wann ist die Praxis geöffnet?

..... 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30

- a. Von ... bis...
- b. Um ... am...
- c. Am ... um...
- d. Bis ... von...

12. Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?

- e. Prima!
- f. Vier ist Gut
- g. Tut mir leid
- h. Ja gern!

13. Ein Stundenplan von Klasse XI IIS 2

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08.30-08.15		Portugiesisch	Deutsch	Indonesisch	Mathebürgerkunde
08.15-09.00	Religion	Portugiesisch	Deutsch	Indonesisch	Mathebürgerkunde
09.00- 09.45	Religion	Spanisch	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
09.45-10.15	Physik	Physik	Physik	Physik	Physik
10.15-11.00	Deutsch	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
11.00-11.45	Deutsch	Mathe	Kulturgeschichte	Spanisch	Biologie
11.45-12.30		Englisch	Kulturgeschichte	Spanisch	Biologie

Andi : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?  
Santi : . . . .

- a. Sport.
- b. Mathe.
- c. Englisch.
- d. Japanisch

14. Wann hast du Indonesisch am Donnerstag?
- a. Von viertel vor zwölf bis halb eins
  - b. Von neun uhr bis elf uhr
  - c. Von halb acht bis neun uhr
  - d. Von elf uhr bis zwölf uhr dreizig

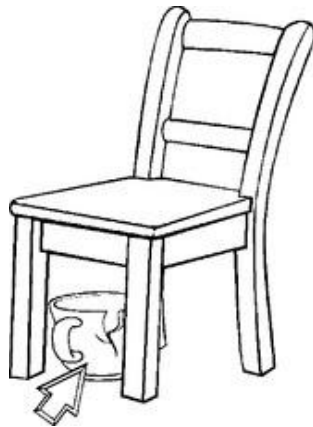
## ESSAY

### 1. Wie spät ist es?

13:00 1  
00:00 2  
03:45 3  
20:45 4  
23:35 5  
01:25 6  
19:02 7  
21:58 8  
12:30 9  
20:15 10

- a. Es ist Viertel vor vier.
- b. Es ist Mitternacht.
- c. Es ist ein Uhr.
- d. Es ist fünf vor halb zwei.
- e. Es ist kurz vor zehn.
- f. Es ist fünf nach halb zwölf.
- g. Es ist kurz nach sieben.
- h. Es ist Viertel vor neun.
- i. Es ist Viertel nach acht.
- j. Es ist halb eins.

### 2. Was sehen Sie?



### 3. Was Leute tun:

- I. a. In einer Schule unterrichtet
- b. Maschinen repariert
- c. Der Patienten untersucht
- d. Schneidet Haare
- e. Ein Flugzeug fliegen

#### II. a. Der Bankangestellte

- b. Der Bäcker
- c. Die Sekretärin

**\*\*\*Viel Erfolg!\*\*\***

**Lampiran 10**  
**Soal Ulangan Harian**

## ULANGAN HARIAN 1

### MATA PELAJARANBAHASA JERMAN

Klasse : XI IS 2  
Oktavia

Praktikan : Nur Aeni Sari

Lehrerin : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Zeit : 45 Minuten

Tag : Dienstag, 2.09.2014

7. Jaja : Wo warst du? Ich warte  
seit 7 Uhr.

Didi :

.....

- e. Am Montag.
- f. Entschuldigung, ich  
komme zu spät. Mein  
Zug hatte Verspätung.
- g. Stehe ich um sechs Uhr.
- h. Ach so, um 7 Uhr.

8. Sasa :

.....

Tata : Das geht nicht, da muss  
ich arbeiten.

- e. Treffen wir uns am  
Sonntag um 6 Uhr?
- f. Waren Sie schon einmal  
hier?
- g. Frühstückst du um 9  
Uhr?
- h. Haben Sie einen Termin  
frei?

9. Wo ist die Brille?

- e. Auf dem Buch
- f. Hinter dem Buch
- g. Unter dem Buch
- h. Vor dem Buch

10. Didi :

.....

Iman : Ich arbeite als Bäcker.

e. Was machen Sie  
Beruflich?

f. Wann sind Sie von  
Beruf?

g. Was Sie von Beruf?

h. Wie sind Sie von Beruf?

11. Lala ist am 12. 08. 1977  
geboren. Wie sagst man das?

c. Am zwölften Achten  
neunzehnhundertsiebundsiebz

d. Am zwölften Acht  
neunzehnhundertsiebenundsieb

e. Am zwölften Achten  
neunzehnhundertsiebenundsieb

f. Am zwölften Achten  
neunzehnhundertsiebundsiebenz





12. Marco: .....

Bona : Es ist Mitternacht.

- a. Was spät ist es?
- b. Wie spät ist es?
- c. Wer viel Uhr ist es?
- d. Was Uhr ist es?

13. Caca :

.....

Nana : Gleich hier unten rechts,  
neben der Kantine.

- e. Wo finde ich bitte die  
Toiletten?
- f. Guten Tag, Ich suche die  
Klasse 03. Wo ist die  
bitte?
- g. Ist der Kantine in der  
zweiten Etage rechts?
- h. In welcher Etage ist der  
Empfang?

14. Kiki : Wo bist du? Wann  
kommst du? Es ist schon vier!  
Kommst du später?

Rara : ....., ich  
stehe im Stau.

- e. Prima!
- f. Vier ist Gut
- g. Tut mir leid
- h. Ja ger

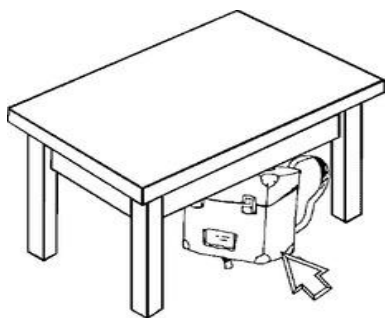
*Teks untuk soal no.7*

**Rosa Echevarzu** ist Sekretärin. Sie kommt aus China. Sie lernt Deutsch im Goethe-Institut in La Paz in Bolivien. Goethe-Institut hat zwei Etagen. Im Erdgeschoss, sind der Kantine und Empfang. In der ersten Etage und zweiten Etage sind die Klasse und Toiletten.

ESSAY

3) Was sehen Sie?

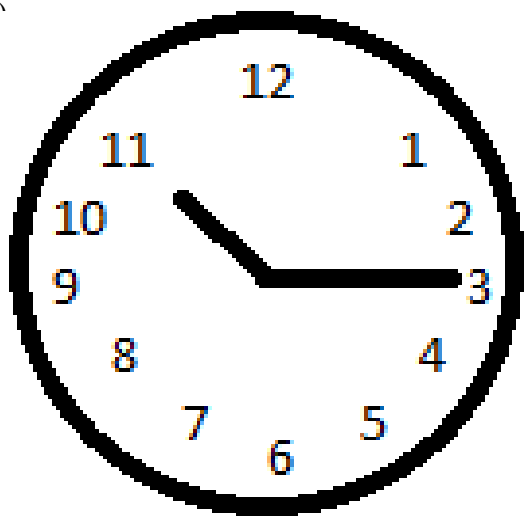
a



4) Was Leute tun

- d. In einer Schule unterrichtet
- e. Der Patienten untersucht
- f. Ein Flugzeug fliegen

3.)Wie viel Uhr ist es? (Formal und  
informe<sup>1</sup>)



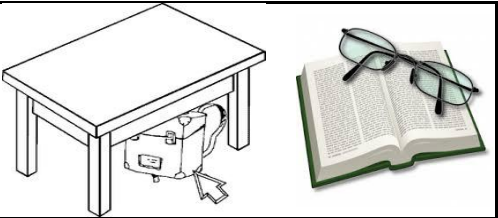
# **Lampiran 11**

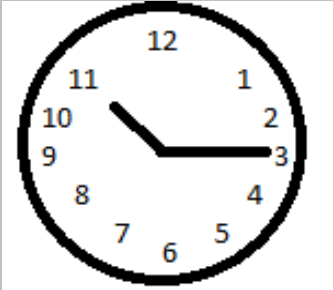
## **Kisi-kisi Soal Ulangan Harian**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN KELAS XI IPS 2

No.	Indikator Pencapaian	KKO	Jenis Soal	Nomer Soal	Soal
1.	Mengungkapkan kalimat yang benar untuk menjawab pertanyaan maupun sebaliknya untuk merespon <i>Termine</i>	C1	Pilihan Ganda	1,2 dan 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaja : Wo warst du? Ich warte seit 7 Uhr. Didi : ..... i. Am Montag. j. Entschuldigung, ich komme zu spät. Mein Zug hatteVerspätung. k. Stehe ich um sechs Uhr. l. Ach so, um 7 Uhr.</li> <li>Sasa : ..... Tata : Das geht nicht, da muss ich arbeiten. i. Treffen wir uns am Sonntag um 6 Uhr? j. Waren Sie schon einmal hier? k. Frühstückst du um 9 Uhr? l. Haben Sie einen Termin frei?</li> <li>Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später? Rara : ....., ich stehe im Stau. i. Prima! j. Vier ist Gut k. Tut mir leid l. Ja gern</li> </ul>
2.	Mengungkapkan letak suatu benda untuk merespon <i>Präpositionen+Dativ</i>	C1	Pilihan Ganda	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wo ist die Brille? i. Auf dem Buch j. Hinter dem Buch k. Unter dem Buch l. Vor dem Buch</li> </ul>
			Essay	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was sehen Sie?</li> </ul>

					
3.	Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan pekerjaan seseorang	C2	Pilihan Ganda	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didi : ..... Iman : Ich arbeite als Bäcker. i. Was machen Sie Beruflich? j. Wann sind Sie von Beruf? k. Was Sie von Beruf? l. Wie sind Sie von Beruf?</li> </ul>
4.	Mengungkapkan angka dalam bentuk tanggal, bulan dan tahun	C1	Pilihan Ganda	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lala ist am 12. 08. 1977 geboren. Wie sagst man das? g. Am zwölften Achten neunzehnhundertsiebundsiebzig h. Am zwölften Acht neunzehnhundertsiebenundsiebzig i. Am zwölften Achten neunzehnhundertsiebenundsiebzig j. Am zwölften Achten neunzehnhundertsiebundsiebenzig</li> </ul>
5.	Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan waktu	C4	Pilihan Ganda	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco: ..... Bona : Es ist Mitternacht. e. Was spät ist es? f. Wie spät ist es? g. Wer viel Uhr ist es? h. Was Uhrstes?</li> </ul>
6.	Menarik informasi dari sebuah teks untuk merespon <i>Orientierung</i>	C6	Pilihan Ganda	7	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Teks untuk soal no.7</i></p> <p><b>Rosa Echevarzu</b> ist Sekretärin. Sie kommt aus China. Sie lernt Deutsch im Goethe-Institut in La Paz in Bolivien.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caca : ..... Nana : Gleich hier unten rechts, neben der Kantine. i. Wo finde ich bitte die Toiletten? j. Guten Tag, Ich suche die Klasse 03. Woist die bitte? k. Ist der Kantine in der</li> </ul>

					zweiten Etage rechts? 1. In welcher Etage ist der Empfang?
7.	Mengungkapkan waktu dalam bentuk formal dan informal	C1	Essay	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Wie viel Uhr ist es? (Formal und informal)</li></ul> 
8.	Mengungkapkan pekerjaan dengan melihat kegiatan yang dilakukannya	C2	Essay	2a,b,c	<ul style="list-style-type: none"><li>Was Leute tun<ul style="list-style-type: none"><li>g. In einer Schule unterrichtet</li><li>h. Der Patienten untersucht</li><li>i. Ein Flugzeug fliegen</li></ul></li></ul>

## **Lampiran 12**

### **Rekap Nilai Peserta Didik**

**REKAP NILAI  
KELAS XI IIS 2  
SMA NEGERI 1 PENGASIH  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Nomor		Nama	Kegiatan		
Urut	Induk		Jenis Kelamin	Tugas	UH
1	3996	FITRI WARDANI	P	78	85
2	3997	GANJAR AGHA MUKTI	L	81	78
3	3998	GREIS HANANTO	L	80	77
4	3999	HANIFAH YUKI PURWANTARI	P	81	80
5	4002	MIFTAHUDDIN LATHIF	L	85	83
6	4003	M. FATAN AUNURROHMAN	L	80	78
7	4004	NAUFAL REYHAN FAHREZA	L	77	78
8	4005	NOVI FITRIYANI	P	80	85
9	4009	RATNA ASTUTI	P	80	83
10	4010	ROSITA PANGESTI	P	80	85
11	4011	SETIYO BUDI UTOMO	L	88	88
12	4012	TONY FANDILLA	L	85	80
13	4015	ADE WALIYUL NASROH	L	88	80
14	4016	ADIKARANI AYU RAHMI	P	80	77
15	4018	ALIF PRAYOGO	L	85	80
16	4019	ANGGA RISKI RAMADHAN	L	85	80
17	4024	DIAH AYU PUSPITASARI	P	85	87
18	4028	ENDAH WAHYUNINGTYAS	P	85	80
19	4030	FAUZAN RIFQI YUSUF	L	80	80
20	4031	GALIH EKY DESTYARINI	P	88	85
21	4032	KHOLILA ALIFFATYA KARDINA	P	90	88
22	4033	LUCYANA PRATIWI	P	78	77
23	4036	M. SYAFRI RISDYAWAN PUTRA	L	87	80
24	4039	RUBEN WASTU MAHENDRA	L	88	80



25	4040	RURI KARLINA	P	78	77
26	4045	VALMA RAHMASANDY AGUSTIN	P	78	77
27	4092	MAHARDIKA ALIM NUSWANTORO	L	88	90

# **Lampiran 13**

## **Dokumentasi**

**DOKUMENTASI**  
**Pengajaran didalam kelas XI IPS 2**



## **Lampiran 14**

### **Jadwal Mengajar Bahasa Jerman**

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

SMA N I PENGASIH

Jam KBM SMA N I PENGASIH	
Jam ke-	Waktu
1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30
Istirahat 15'	
4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15
6	11.15 – 12.00
Istirahat 20'	
7	12.20 – 13.05
8	13.05 – 13.50
9	13.50 – 14.35

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	-	XII IPS 1	XI IIS 4	-	X IIS 2	-
2	X IIS I	XII IPS 1	XI IIS 4	-	-	-
3	X IIS I	X IIS 2	XI IIS 3	-	<b>XI IIS 2</b>	-
4	XII IPS 3	X IIS 2	XI IIS 3	-	<b>XI IIS 2</b>	-
5	XII IPS 3	XII IPS 2	-	-	XI IIS 1	-
6	XI IIS 4	XII IPS 2	X IIS 1	-	XI IIS 1	-
7	XI IIS 4	-	XI IIS 1	-	-	-
8	XI IIS 3	<b>XI IIS 2</b>	XI IIS 1	-	-	-
9	XI IIS 3	<b>XI IIS 2</b>	-	-	-	-

Pengasih, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Nur Aeni Sari Oktavia

NIM. 10203244028

# **Lampiran 15**

## **Modul Pembelajaran**

# **MODUL PEMBELAJARAN**

## **Pengajaran Bahasa Jerman XI IIS 2**

### **RPP 1 – Uhrzeiten**

- Membagi kelas menjadi 8 kelompok, perkelompok 4-5 siswa dengan cara berhitung dari 1-8
- Siswa yang mendapatkan nomer 1 dipersilahkan bergabung dengan siswa bernomer 1 yang lain, begitu juga nomer selanjutnya
- Setiap kelompok dipersilahkan untuk menyiapkan 1 angka yang menunjukkan waktu
- Kemudian satu kelompok mengirimkan satu orang untuk maju dan memperagakan dengan tangan, jam yang telah kelompok mereka siapkan
- Kelompok lain menyebutkan jam yang ditunjukkan kelompok yang didepan

### **RPP 2 – Termine Machen**

Tugas Proyek: Membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang perkelompoknya beranggotakan 2 orang. Setiap kelompok dibagi thema dengan acak. Kemudian siswa diminta membuat dialog janji bertemu sesuai dengan thema yang telah didapatkan.

Thema 1 : Ins Kino gehen

Thema 2 : Ins Museum besuchen

Thema 3 : Ins Theater gehen

Thema 4 : Ins Café gehen

Thema 5: In den Zirkus gehen

Dengan rincian kelompok:

Thema 1 :      Kelompok a : Muhammad Syafri & Fauzan Rifqi

                    Kelompok b : Fitri Wardani, Novi Fitriani & Rosita Pangesti

                    Kelompok c : Adikarani & Lucyana Pratiwi

Thema 2:      Kelompok d : Ganjar Agha & Setiyo Budi

                    Kelompok e : Ade Waliyul & Ruben Wastu

                    Kelompok f : Galih Eky & Kholilla Aliffatya

Thema 3:      Kelompok g : Hanifah Yuki & Ratna Astuti

                    Kelompok h : Naufal Reyhan & Greis Hananto

Thema 4:      Kelompok i : Alif Prayoga & Mahardika Alim

Kelompok j : Diah Ayu & Endah Wahyuningtyas

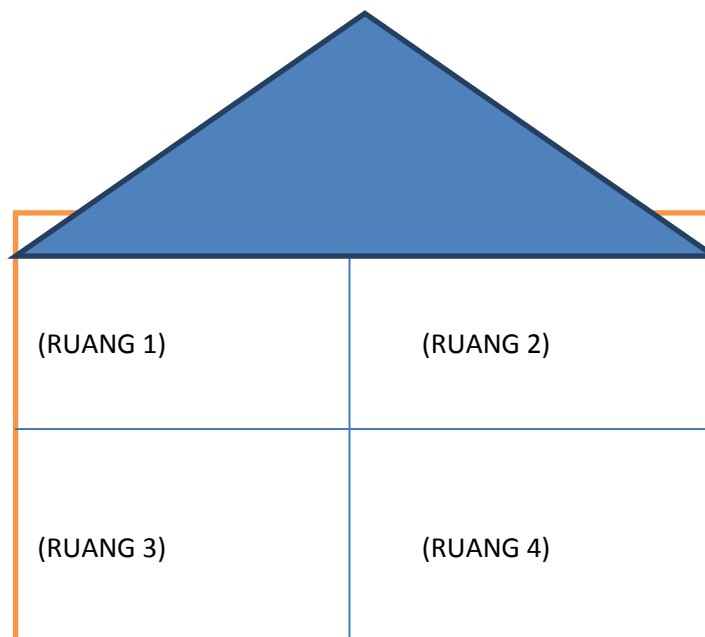
Kelompok k : Miftahuddin Latif & M. Fatan

Thema 5: Kelompok l : Ruri Karlina & Valma Rahmasandy

Kelompok m : Tony Faidilla & Angga Riski

### **RPP 3 - Orientierung**

- Setiap siswa diberi kertas dengan bentuk rumah sebanyak 5 kertas
- Sebelum memainkan games, setiap siswa diminta untuk memasukkan ruangan yang telah ditentukan guru (Kantine, Toiletten, Sekretariat, Parkplatz) sesuai dengan keinginannya
- Siswa diminta menyembunyikan bentuk rumah dan letak setiap ruangnya dari teman-temannya.
- Setelah itu, setiap siswa diminta untuk menanyakan letak ruangan dari rumah teman-temannya. Dan menggambarannya pada kertas berbentuk rumah yang telah didapat sebanyak-banyaknya.
- Siswa yang paling cepat mendapat 5 rumah dengan isi ruangan sesuai dengan rumah temannya, maka siswa tersebut menang dan berhak mendapatkan hadiah.



### **RPP 4- Verkehrsmittel und Zahlen**

- Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa
- Tenaga pendidik membagikan kertas yang telah berisi macam-macam alat transportasi dalam bahasa Jerman
- Setiap kelompok diminta menemukan macam-macam alat transportasi dalam bahasa Jerman yang tersembunyi dalam tabung huruf.
- Kelompok yang terlebih dahulu menemukan 8 alat transportasi, maka kelompok tersebut menang



# Verkehrsmittel

\*Temukan 8 alat transportasi dalam bahasa Jerman yang tersembunyi dalam tabel dibawah ini.  
Kemudian cari tahu terjemahan dalam bahasa Indonesia!

Z	U	G	S	A	M	E	R	T	S
S	A	O	T	P	O	I	U	Y	C
D	F	G	R	H	T	J	K	L	H
C	V	B	A	N	O	B	N	M	I
Z	S	D	S	G	R	U	Y	O	F
A	Y	H	S	I	R	S	E	E	F
P	O	E	E	N	A	A	M	N	E
I	A	S	N	S	D	N	P	E	L
M	K	E	B	E	I	T	A	N	I
O	Y	F	A	H	R	R	A	D	I
S	G	I	H	O	G	E	Z	G	Q
A	U	W	N	R	R	P	I	E	U
V	Y	I	E	A	U	E	O	D	M
I	O	T	N	K	D	P	B	O	I
F	L	U	G	Z	E	U	G	T	I
G	O	R	T	E	B	N	H	U	K
M	I	N	C	M	O	R	K	A	S
D	U	T	B	I	E	D	J	K	D

## Zahlen und Ordnungszahlen

- 1. 04. 8. 1532
- 2. 31. 4. 1999
- 3. 12. 12. 1212
- 4. Fünften Elften neunzehnhundertneunzig

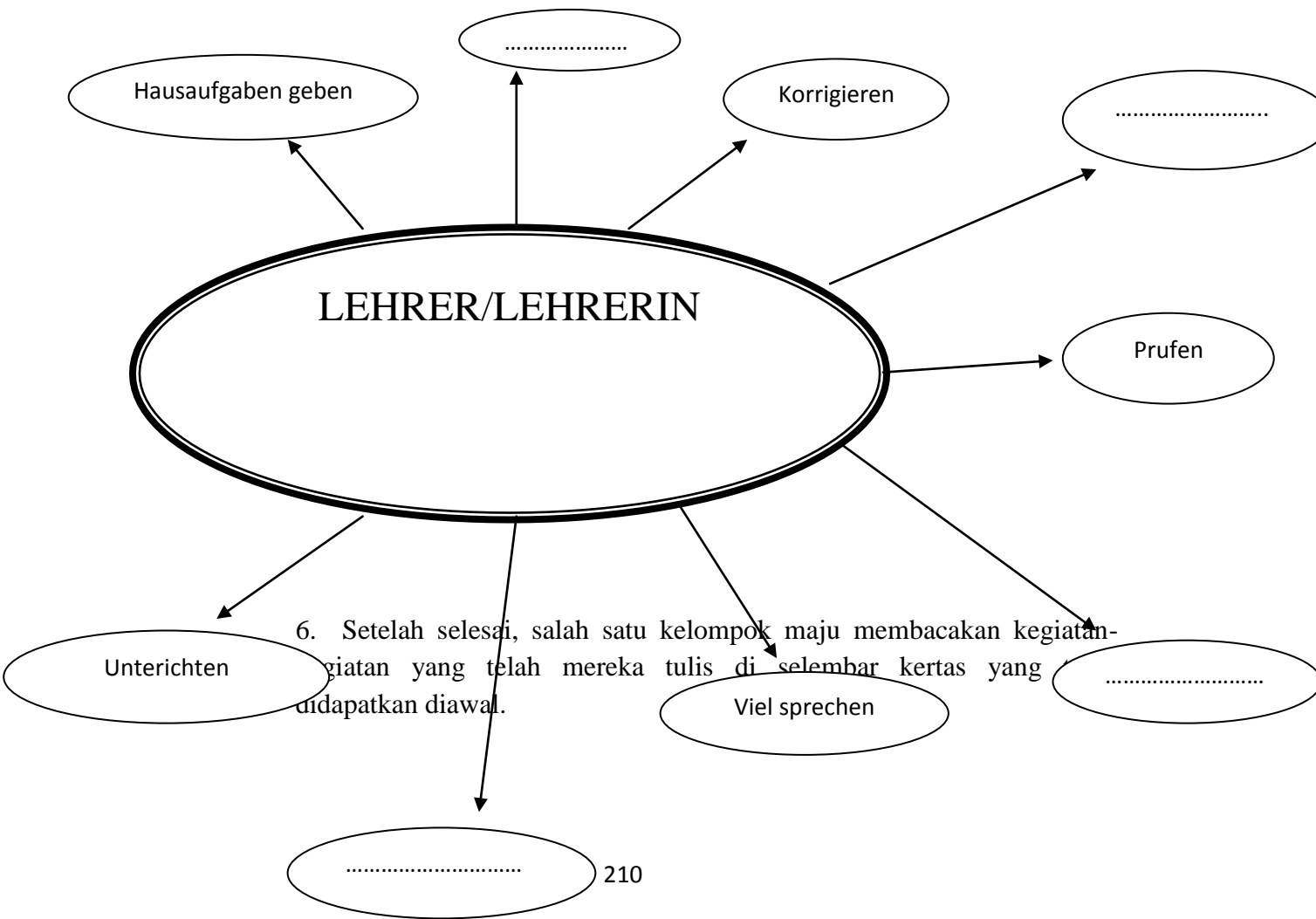
- 5. Siebundzwanzigsten Zehnten neunzehnhundertzweiundneunzig
- 6. Sechsten Dritten achtzehnhunderteinundachtzig
- 7. Tanyalah pada 5 teman sekelasmu mengenai tanggal, bulan dan tahun lahirnya

**RPP 5 – Berufe**

- Mencocokkan gambar yang ada dalam buku

**RPP 6 – Berufe und Tätigkeiten, Visitenkarten**

- Game 1:
- 1. Membagi kelas menjadi 8 kelompok, perkelompok 4-5 siswa
  - 2. Setiap kelompok dibagikan selembar kertas untuk membuat batang kata
  - 3. Setiap kelompok mengirimkan satu orang perwakilannya untuk mengambil undian di depan kelas. Undian telah disiapkan oleh tenaga pendidik.Undian tersebut berisi satu macam pekerjaan.
  - 4. Tenaga pendidik memberitahukan kepada siswa bahwasannya apa yang didapatkan dari kertas undian, usahakan untuk tidak diketahui oleh kelompok lain.
  - 5. Setelah mendapatkan undian, setiap kelompok membuat batang kata dari pekerjaan yang telah diperoleh dengan menyebutkan beberapa kegiatan yang dilakukan oleh profesi tersebut dengan batas waktu yang telah ditentukan.



7. Dari kegiatan-kegiatan yang telah disebutkan kelompok lain di depan kelas, kelompok yang lain harus menebak jenis pekerjaan yang tepat.

8. kelompok yang dapat menebak dengan tepat dan cepat, mendapatkan point.

Game 2: Setiap siswa dibagi kertas warna. Kemudian siswa diminta untuk membuat kartu namamasa depan sesuai dengan cita-cita mereka.

RPP 7 – UH

RPP 8 – Video Berlin

RPP 9 – Remedial

# **Lampiran 16**

## **Soal Remedial**

Nama:

No :

## REMIDIAL

### MATA PELAJARANBAHASA JERMAN

Klasse : XI IS 2  
Oktavia

Praktikan : Nur Aeni Sari

Lehrerin : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Zeit : 45 Minuten

Tag : Freitag, 12.09.2014

---

15. Tika : Wie ist die Telefonnummer von Ino?

Chacha : Vierundsiebzigsechundsunddreißig zweiundachtzig.

c. 473028.

e. 476328.

d. 746382.

f. 743682.

16. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?

i. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.

j. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.

k. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.

l. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.

17. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

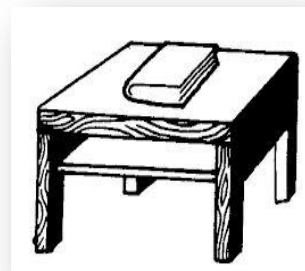
Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

i. über

j. an

k. auf

l. unter



18. Marlen : ... ..?

Eduard : Es ist viertel nach zwei.

i. Wer viel Uhr ist es?

j. Wie viel Uhr ist es?

k. Was Uhristes?

l. Wo viel Uhr ist es?

19. Wann ist die Praxis geöffnet?

..... 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30.

- a. Von ... bis...
- b. Um ... am...
- c. Am ... um...
- d. Bis ... von...

20. Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?

Rara : ....., ich stehe im Stau.

- i. Prima!
- j. Vier ist Gut
- k. Tut mir leid
- l. Ja gern!

21. Tika : Wie ist die Telefonnummer von Ino?

Chacha : Vierundsiebzigsechundsunddreißig zweiundachtzig.

- d. 473028. f. 476328.
- e. 746382. g. 743682.

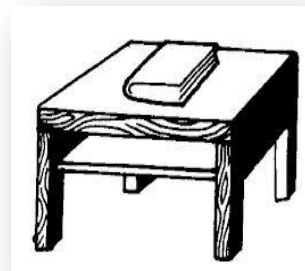
22. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?

- m. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
- n. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
- o. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.
- p. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.

23. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

- m. über
- n. an
- o. auf
- p. unter



24. Marlen : ... ..?

Eduard : Es ist viertel nach zwei.

- m. Wer viel Uhr ist es?
- n. Wie viel Uhr ist es?
- o. Was Uhristes?
- p. Wo viel Uhr ist es?

25. Wann ist die Praxis geöffnet?

..... 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30

- a. Von ... bis...
- b. Um ... am...
- c. Am ... um...
- d. Bis ... von...

26. Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?

- m. Prima!
- n. Vier ist Gut
- o. Tut mir leid
- p. Ja gern!

27. Ein Stundenplan von Klasse XI IIS 2

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
30-08.15		ort	utsch	lonesisch	matbürgerkunde
15-09.00	ligion	ort	utsch	lonesisch	matbürgerkunde
00- 09.45	ligion	panisch	lonesisch	glisch	lonesisch
45-10.15	use	use	use	use	use
15-11.00	utsch	athe	lonesisch	glisch	lonesisch
00-11.45	utsch	athe	lturgeschichte	panisch	ziologie
45-12.30		glisch	lturgeschichte	panisch	ziologie

Andi : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?  
Santi : . . . .

- e. Sport.
- f. Mathe.
- g. Englisch.
- h. Japanisch

28. nn hast du Indonesisch am Donnerstag?
- a. Von viertel vor zwölf bis halb eins
  - b. Von neun uhr bis elf uhr
  - c. Von halb acht bis neun uhr
  - d. Von elf uhr bis zwölf uhr dreizig

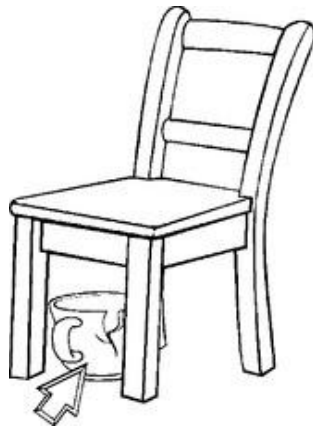
## ESSAY

4. Wie spät ist es?

- 13:00 1
- 00:00 2
- 03:45 3
- 20:45 4
- 23:35 5
- 01:25 6
- 19:02 7
- 21:58 8
- 12:30 9
- 20:15 10

- a. Es ist Viertel vor vier.
- b. Es ist Mitternacht.
- c. Es ist ein Uhr.
- d. Es ist fünf vor halb zwei.
- e. Es ist kurz vor zehn.
- f. Es ist fünf nach halb zwölf.
- g. Es ist kurz nach sieben.
- h. Es ist Viertel vor neun.
- i. Es ist Viertel nach acht.
- j. Es ist halb eins.

5. Was sehen Sie?



6. Was Leute tun:

- I. a. In einer Schule unterrichtet
- b. Maschinen repariert
- c. Der Patienten untersucht
- d. Schneidet Haare
- e. Ein Flugzeug fliegen

II. a. Der Bankangestellte

- b. Der Bäcker
- c. Die Sekretärin

**\*\*\*Viel Erfolg!\*\*\***

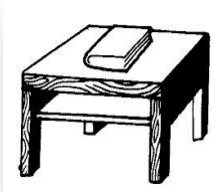


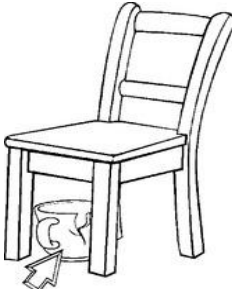
# **Lampiran 17**

## **Kisi-Kisi Soal Remedial**

## KISI-KISI SOAL REMIDIAL UH 1

### MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN KELAS XI IPS 2

No.	Indikator Pencapaian	KKO	Jenis Soal	Nomer Soal	Soal
1.	Mengungkapkan kalimat yang benar untuk menjawab pertanyaan maupun sebaliknya untuk merespon <i>Termine</i>	C6	Pilihan Ganda	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?</li> <li>Rara : ....., ich stehe im Stau.</li> <li>m. Prima!</li> <li>n. Vier ist Gut</li> <li>o. Tut mir leid</li> <li>p. Ja gern</li> </ul>
2.	Mengungkapkan letak suatu benda untuk merespon <i>Präpositionen+Dativ</i>	C1, C4	Pilihan Ganda	3 , 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frau Schiller : Wo liegt das Buch?</li> <li>Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch</li> <li>q.über</li> <li>r. an</li> <li>s. auf</li> <li>t. unter</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A: Wann ist die Praxis geöffnet?</li> <li>B: ..... 8 Uhr 30 ..... 16 Uhr 30.</li> <li>a. ...von...bis...</li> </ul>

			Essay	2	<p>b. ...um...am... c. ...am...um... d. ...bis...von...</p> <p>• Was sehen Sie?</p> 
3.	Mengungkapkan angka dalam bentuk nomer telefon	C2	Pilihan Ganda	1	<p>• Tika : Wie ist die Telefonnummer von Ino? Chacha : Vierundsiebzigsechsenddreißig zweiundachtzig. e. 473028. g. 476328. f. 746382. h. 743682.</p>
4.	Mengungkapkan angka dalam bentuk tanggal, bulan dan tahun	C2	Pilihan Ganda	2	<p>• Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das? q. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig. r. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig. s. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig. t. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.</p>
5.	Mengungkapkan kalimat untuk menanyakan waktu	C2	Pilihan Ganda	4	<p>• Marlen: .....? Eduard: Es ist viertel nach zwei. a. Wer viel Uhr ist es? b. Wie viel Uhr ist es? c. Was Uhristes? d. Wo viel Uhr ist es?</p>

6.	Mencocokkan waktu dalam bentuk angka dan kalimat	C5	Essay	1.1-10	<ul style="list-style-type: none"><li>Wie spat ist es?<div><div><div>13.00</div><div>1</div></div><div><div>00:00</div><div>2</div></div><div><div>03:45</div><div>3</div></div><div><div>20:45</div><div>4</div></div><div><div>23:35</div><div>5</div></div><div><div>01:25</div><div>6</div></div><div><div>19:02</div><div>7</div></div><div><div>21:58</div><div>8</div></div><div><div>12:30</div><div>9</div></div><div><div>20:15</div><div>10</div></div></div><div><div>a.</div><div>Es ist Viertel vor vier.</div></div><div><div>b.</div><div>Es ist Mitternacht.</div></div><div><div>c.</div><div>Es ist ein Uhr.</div></div><div><div>d.</div><div>Es ist fünf vor halb zwei.</div></div><div><div>e.</div><div>Es ist kurz vor zehn.</div></div><div><div>f.</div><div>Es ist fünf nach halb zwölf.</div></div><div><div>g.</div><div>Es ist kurz nach sieben.</div></div><div><div>h.</div><div>Es ist Viertel vor neun.</div></div><div><div>i.</div><div>Es ist Viertel nach acht.</div></div><div><div>j.</div><div>Es ist halb eins.</div></div></li></ul>																																																
7.	Menarik informasi dari sebuah teks berupa tabel jadwal mata pelajaran	C4	Pilihan Ganda	7 & 8	<div><ul style="list-style-type: none"><li>Ein Studienplan von Klasse XI IIS 2</li></ul></div> <table><tr><th>Zeit</th><th>Montag</th><th>Dienstag</th><th>Mittwoch</th><th>Donnerstag</th><th>Freitag</th></tr><tr><td>30-08.15</td><td></td><td>ort</td><td>utsch</td><td>lonesisch</td><td>aatbürgerkunde</td></tr><tr><td>15-09.00</td><td>ligion</td><td>ort</td><td>utsch</td><td>lonesisch</td><td>aatbürgerkunde</td></tr><tr><td>00-09.45</td><td>ligion</td><td>panisch</td><td>lonesisch</td><td>glisch</td><td>lonesisch</td></tr><tr><td>45-10.15</td><td>use</td><td>use</td><td>use</td><td>use</td><td>use</td></tr><tr><td>15-11.00</td><td>utsch</td><td>athe</td><td>lonesisch</td><td>glisch</td><td>lonesisch</td></tr><tr><td>00-11.45</td><td>utsch</td><td>athe</td><td>lturgeschichte</td><td>panisch</td><td>ziologie</td></tr><tr><td>45-12.30</td><td></td><td>glisch</td><td>lturgeschichte</td><td>panisch</td><td>ziologie</td></tr></table>	Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	30-08.15		ort	utsch	lonesisch	aatbürgerkunde	15-09.00	ligion	ort	utsch	lonesisch	aatbürgerkunde	00-09.45	ligion	panisch	lonesisch	glisch	lonesisch	45-10.15	use	use	use	use	use	15-11.00	utsch	athe	lonesisch	glisch	lonesisch	00-11.45	utsch	athe	lturgeschichte	panisch	ziologie	45-12.30		glisch	lturgeschichte	panisch	ziologie
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag																																																
30-08.15		ort	utsch	lonesisch	aatbürgerkunde																																																
15-09.00	ligion	ort	utsch	lonesisch	aatbürgerkunde																																																
00-09.45	ligion	panisch	lonesisch	glisch	lonesisch																																																
45-10.15	use	use	use	use	use																																																
15-11.00	utsch	athe	lonesisch	glisch	lonesisch																																																
00-11.45	utsch	athe	lturgeschichte	panisch	ziologie																																																
45-12.30		glisch	lturgeschichte	panisch	ziologie																																																

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andi: Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf? Santi: ..... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sport</li> <li>b. Mathe</li> <li>c. Englisch</li> <li>d. Japanisch</li> </ul> </li> <li>• Wann hast du Indonesisch am Donnerstag? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Von viertel vor zwölf bis halb eins</li> <li>b. Von neun uhr bis elf uhr</li> <li>c. Von halb acht bis neun uhr</li> <li>d. Von elf uhr bis zwölf uhr dreizig</li> </ul> </li> </ul>
8.	Mengungkapkan pekerjaan dengan melihat kegiatan yang dilakukannya begitu pula sebaliknya.	C1 , C4	Essay	3.A&B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was Leute tun <ul style="list-style-type: none"> <li>A. a.In einer Schule unterrichtet</li> <li>b. Maschinen repariert</li> <li>c. Der Patienten untersucht</li> <li>d. Schneidet Haare</li> <li>e. Ein Flugzeug fliegen</li> <li>B. a.Der Bankangestellte</li> <li>b.Der Bäcker</li> <li>c.Die Sekretärin</li> </ul> </li> </ul>